

Colloque 2019

Atelier international



Commission
des titres d'ingénieur

Qualité et internationalisation



11 février 2019, Saint-Etienne

**Cité
du
design**
◀▶

Thierry MANDON

Directeur de la Cité du Design





Elisabeth CRÉPON

Présidente de la CTI

Table ronde 1 : les aspects stratégiques

Table ronde 1 : les aspects stratégiques

Animation : Marie-Jo GOEDERT, Directrice internationale et administrative, CTI

Intervenants :

Patrick COMOY, Sous-directeur adjoint, Direction de la culture, de l'enseignement, de la recherche et du réseau, Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères

La stratégie française

Marc RENNERT, Président, Conférence des directeurs d'écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI) / Directeur, Institut national des sciences appliquées (INSA) de Strasbourg

La vision des écoles d'ingénieurs

William LIS, Membre de la CTI

Les critères de l'internationalisation dans la version 2019 de R&O

Maciej MARKOWSKI, President, *European Consortium for Accreditation (ECA)* / International policy adviser, Polish Accreditation Committee (PKA)

Evaluation et assurance qualité des universités européennes

La stratégie française

Patrick COMOY



COMMISSION DES TITRES D'INGENIEUR

11 février 2019, Saint-Etienne

Atelier international :
« Qualité et internationalisation: les aspects stratégiques »

**Patrick Comoy, sous-directeur-adjoint de l'enseignement
supérieur et de la recherche**



Déroulé

1. Quelques rappels utiles
2. La stratégie d'attractivité « Bienvenue en France »
3. ADESFA, le nouvel outil pour le déploiement ESR en Afrique

1. Rappels utiles

La diplomatie universitaire à votre service

- **150 conseillers et attachés dans les ambassades**
 - 230 espaces Campus France dans 120 pays
 - Procédure « Etudes en France » = 160 000 étudiants / an
 - négociations d'accords de reconnaissance de diplômes...
- 65 M€ de bourses = 12 100 bourses
 - « Eiffel »
 - « MOPGA »
- L'opérateur Campus France (Paris)
 - Promotion (salons, alumni...)
 - Gestion des bourses



Quelques consignes

- Utiliser Études en France comme une ressource
 - Bien détailler les « prérequis »
 - Statistiques
- Lors d'une venue se signaler aux ambassades de façon systématique
- Consignes de sécurité (Protection du patrimoine scientifique et technique de la Nation)
 - Se renseigner avant auprès des HFDS
 - Signaler tout incident.
- Fiches Curie « new look »

2. La stratégie d'attractivité « Bienvenue en France »

Positionnement de la France dans la compétition internationale

Top 20 des pays d'accueil des étudiants internationaux en formation diplômante (2016)

PAYS D'ACCUEIL	Étudiants internationaux	Évolution des effectifs		Rang	
		Sur 3 ans (2013-16)	Sur 5 ans (2011-16)	2011	2016
États-Unis	971 417	+23,8%	+36,9%	1	1
Royaume-Uni	432 001	+3,7%	+2,9%	2	2
Australie	335 512	+34,3%	+27,8%	4	3
France (*)	245 349	+7,3%	-8,5%	3	4
Allemagne (*)	244 575	+24,4%	ND	6	5
Russie	243 752	+26,0%	+46,9%	5	6
Canada	189 478	+25,3%	+56,6%	8	7
Chine(**)	183 080	+38,2%	+64,6%	7	8
Japon	143 457	+5,6%	-5,3%	9	9
Malaisie	124 133	+59,3%	+95,1%	13	10
Italie	92 655	+12,4%	+25,9%	10	11
Pays-Bas	89 920	+30,4%	+134,4%	21	12
Turquie	87 903	+61,6%	+182,5%	28	13
Arabie saoudite	79 854	+28,5%	+128,7%	25	14
Émirats arabes unis	77 463	+30,8%	+59,2%	17	15
Argentine	75 688	ND	ND	-	16
Autriche	70 483	-0,5%	-0,1%	11	17
Corée du Sud	61 888	+11,4%	-1,3%	14	18
Belgique	61 102	+25,3%	+61,4%	23	19
Pologne	54 734	+97,1%	+164,3%	33	20

(*) Changement de mode de comptage UNESCO en 2013 pour la France et l'Allemagne.

(**) Hong-Kong et Macao inclus.

Objectif : 500 000 étudiants internationaux en 2027

#1 SIMPLIFIER

LA POLITIQUE DE VISAS

Priorité aux étudiants internationaux
Guichet unique
Dématérialisation de la procédure
Titre de séjour spécifique pour
revenir en France



#2 DOUBLER

ÉTUDIANTS EN ANGLAIS & FLE

+ d'étudiants apprenant le FLE
+ de cursus en anglais, grâce
à la suppression des verrous
juridiques



#5 ACCROÎTRE

NOTRE PRESENCE A L'ÉTRANGER

Démultiplier les capacités de
formation à l'étranger
Renforcer la politique d'aide
au développement



#3 CRÉER

UN LABEL QUALITÉ D'ACCUEIL

Des conditions d'accueil élevées
aux meilleurs standards
internationaux
Une label reconnu dans le
monde « bienvenue en France »



#4 DIFFÉRENCIER LES FRAIS

TRIPLER LES BOURSES

Pour plus d'équité, des frais
d'inscription à un tiers du coût
réel pour les étudiants hors EEE
Démultiplication des exonérations
Triplement des bourses



#1 Fluidifier la délivrance des visas

- La délivrance des visas dans les pays d'origine des étudiants sera rendue plus fluide:
 - Les étudiants seront prioritaires dans le traitement des dossiers
 - Le portail numérique « France-Visas » va permettre d'améliorer l'accès à l'information sur les documents à fournir et offrir une meilleure interface avec l'établissement d'accueil
- La première année, les étudiants étrangers bénéficieront d'un visa long séjour valant titre de séjour. Dès mi-2019, la validation du visa pourra avoir lieu de façon dématérialisée.

#2 Doubler les enseignements de FLE et les formations en anglais

- 5e langue la plus parlée au monde
- Objectif du Président de la République = de doubler le nombre d'étudiants en provenance de pays émergents, majoritairement non-francophones

EN 2019

Les établissements qui mettront en place des **modules intensifs de français langue étrangère** à destination des étudiants étrangers non francophones pourront bénéficier des crédits ouverts au titre du **Fonds d'amorçage Bienvenue en France**, qui sera créé par le MESRI et doté dès 2019 de **10 millions d'euros de budget**.

En parallèle, l'**offre d'enseignement à distance en français langue étrangère** sera renforcée et enrichie, afin de pouvoir proposer à tout étudiant international qui le souhaite de suivre un ou plusieurs modules de formation avant son arrivée en France.

Afin d'amplifier les actions lancées par les universités et les grandes écoles ainsi que par l'Agence universitaire de la Francophonie, **la création de diplômes d'établissements destinés aux étudiants et scientifiques réfugiés**, qui comportent une large part de français langue étrangère, sera éligible au soutien par le Fonds d'amorçage Bienvenue en France.

#3 Améliorer la qualité de l'accueil

- Plusieurs dimensions de l'accueil doivent encore progresser
 - Complexité administrative
 - Logement
 - « Intégration »
- Création d'un **label national**, reconnu et certifié par l'Etat, permettant de garantir la qualité des dispositifs d'accueil offerts aux étudiants internationaux
 - grille unique d'évaluation par Campus France
 - point d'appui pour les établissements
 - gage de confiance pour les étudiants internationaux
 - outil de promotion (sur Etudes en France...)

#4 Appliquer des frais différenciés et tripler les bourses d'études

- Frais d'inscription différenciés (2 770€ / an en L, 3 770€ / an en M et D)
- Des exceptions prévues
 - Pas pour EEE, Québec, Andorre ; réfugiés...
 - Pas pour les cursus déjà en cours
 - Pas cas d'accords inter-université prévoyant l'exonération.
- **Mise en place d'exonérations :**
 - 8 000 dans les ambassades
 - 6 000 dans les établissements
- Articulation nécessaire du calendrier
 - Renforce la pertinence de l'outil commun « Etudes en France »

#5 Accroître notre présence et notre rayonnement à l'étranger

Déployer davantage l'enseignement supérieur français

Répartition globale de l'offre d'enseignement supérieur français à l'étranger

(L'enseignement supérieur par-delà les frontières : l'urgence d'une stratégie. France stratégie 2016)

TOP 3

Offre française la plus développée
 (nombre de formations)

Maroc (75)

Vietnam (59)

Chine (48)

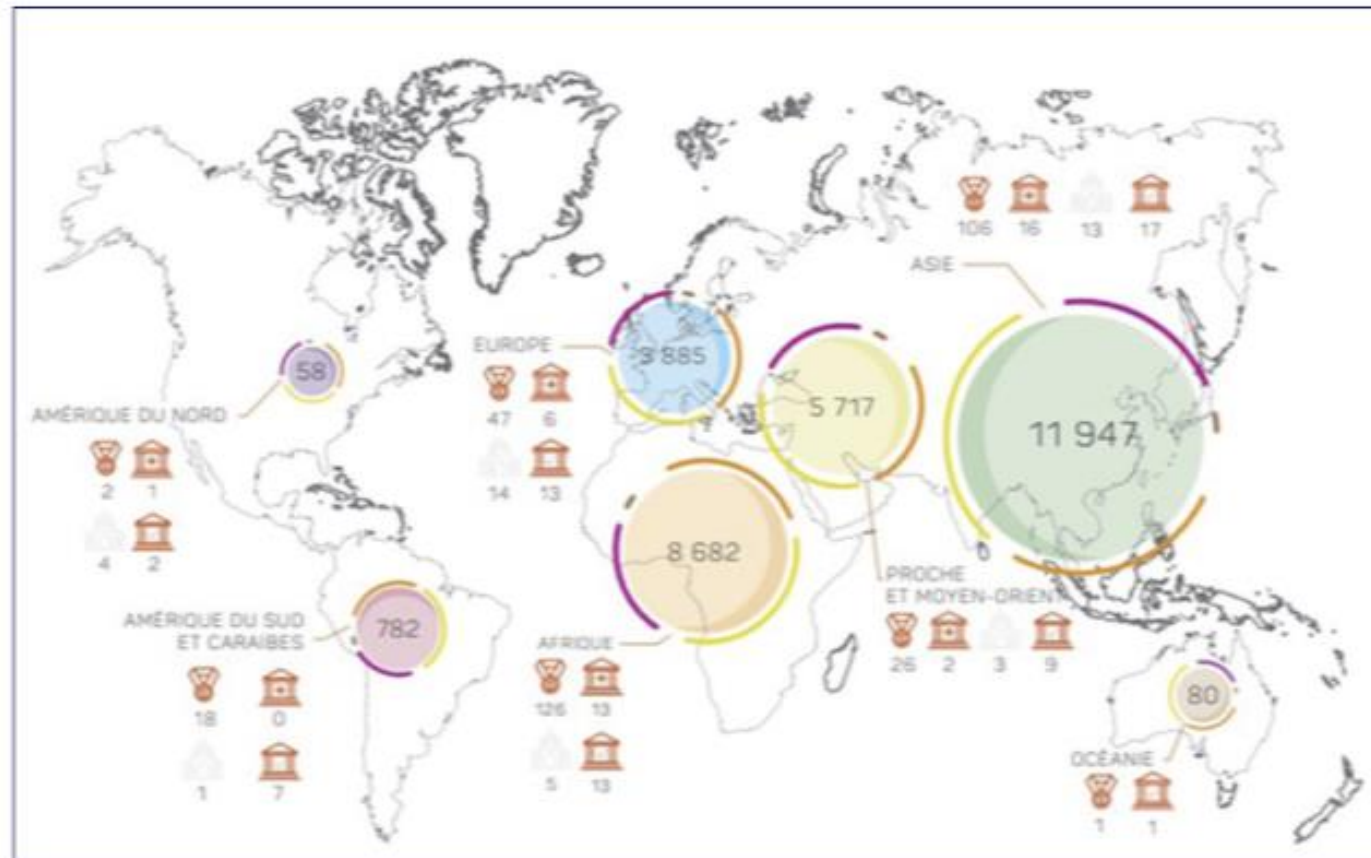
TOP 3

Offre française la plus développée
 (effectif d'étudiants)

Chine (15%)

Liban (12%)

Maroc (11%)



5 Accroître notre présence et notre rayonnement à l'étranger

- Doubler le nombre d'étudiants bénéficiant de l'offre française de formation implantée à l'étranger
- Démultiplier les capacités de formation des établissements à l'étranger
- Offrir aux jeunes dans les pays partenaires la possibilité de suivre des formations proposés par des établissements français sans avoir à quitter leur pays

3. ADESFA, le nouvel outil pour le déploiement ESR en Afrique

Quel est le contexte de l'enseignement supérieur en Afrique ?

- **Un constat : la place de l'Afrique dans le paysage universitaire mondial et dans la mobilité des étudiants internationaux ne cesse de s'étendre**
 - Changement d'échelle démographique sans précédent : 970 millions d'habitants en Afrique aujourd'hui et 2,2 milliards prévus en 2050
 - Croissance du nombre d'étudiants : plus de 10 millions actuellement contre 5 millions en 2008
 - Afrique =
 - 1 étudiant mobile sur 10
 - taux de mobilité est 2 X plus élevé que la moyenne mondiale



Quelles opportunités pour les établissements d'ES français ?

- Eclairage politique sur l'enseignement supérieur dans le cadre de nos relations bilatérales et multilatérales avec les pays africains
 - Opportunités à saisir pour nouer de nouveaux partenariats
 - L'excellence est là, dans le public comme dans le privé, dans de nombreux pays (ex : Tunisie, Sénégal, Côte d'Ivoire, Kenya, Nigéria, etc.)
 - Des *business models* viables et rentables sont possibles



ADESFA : c'est quoi?

« Appui au Développement de l'Enseignement Supérieur Français en Afrique »

- Engagement du Premier ministre
- 2 millions d'euros de budget MEAE
- Complète 3 M euros sur d'autres projets déjà lancés
- 2 objectifs
 - Développement
 - Influence

ADESFA: comment ça marche ?

- Un appel à projets lancé le 5 février (via Ambassades + conférences d'établissements)
- Date limite de candidature : 29 mars 2019
- Couverture géographique = 37 pays d'Afrique éligibles (ceux de la géographie prioritaire de l'AFD)
- Contribution maximale / projet sélectionné : 120 000€, pour une durée totale de 24 mois
- Chaque projet doit être porté par un binôme ou un consortium dédié
- Portage par un opérateur en cours d'identification (CIEP ?)

ADESFA : quels projets ?

- Toute la gamme des projets de projection est éligible :
 - diplomations conjointes,
 - formation numérique,
 - appui à la structuration pédagogique, administrative & financière locale.
- Ne s'inscrit pas dans une logique de filières ou de disciplines, mais plutôt de compétences. Aucune filière ou discipline n'est écartée ou choisie à priori.
- 2 volets possibles :
 - Exploration = mise en relation
 - Structuration = co-construction, montée en qualité.

•**Détail de l'ensemble des dépenses éligibles dans l'appel à projets**

ADESFA : pourquoi s'y engager ?

- Mitigation de la prise de risques financière
 - ... Mais il faut un business model
- Accompagnement opérationnel
 - Concrétiser la stratégie de développement du partenaire africain
 - Appui conceptuel de l'ambassade
 - Appui de l'opérateur pour la dimension concrète
- A moyen terme, fonds de 20 M€ / an de l'AFD
 - ... mais il faut là aussi un business model

Quel calendrier ?

- Comité de pilotage MEAE / MESRI / opérateur au mois d'avril
- Un nombre limité de projets (entre 14 et 20) de qualité sera retenu
- Notifications aux coordonnateurs des projets retenus : mi-avril

Merci de votre attention !

patrick.comoy@diplomatie.gouv.fr

La vision des écoles d'ingénieurs

Marc RENNERT



Les critères de l'internationalisation dans la version 2019 de R&O

William LIS



Quels sont ces critères ?

Mais surtout, POURQUOI ?

Quelques clés sur le comment, dans le respect de chaque projet pédagogique



R&O 2019 : Critères de l'internationalisation

Les diplômés doivent être capables de prendre en compte l'interdépendance et la diversité des facteurs technologiques, socioéconomiques et culturels.

→ Formation au contexte international **et multiculturel**

- Maîtrise des langues, **au moins l'Anglais et le Français**
- Mobilités sortantes
- Mobilités entrantes
- **Politique internationale de l'Ecole**



R&O 2019 : Maîtrise des langues

L'anglais est considéré dans l'école comme une **langue utilisée régulièrement en situation professionnelle**.

A ce titre, l'école doit mettre l'élève en situation d'utiliser l'anglais, au cours de son cursus, de façon à développer les 4 activités de communication langagières :

- Compréhension de l'oral et de l'écrit ; [Cours, ...]
- Interaction orale et écrite ; [projets, TP, ...]
- Production orale et écrite ; [Rapports, soutenances]
- Médiation [Traduction et interprétation]

La CTI **incite** les écoles à rendre obligatoire l'apprentissage **d'une autre langue** étrangère, selon le projet pédagogique de l'école.



R&O 2019 : Maîtrise des langues, parlons chiffres et évaluation

En langue anglaise, le niveau **C1 est souhaitable** pour tous les ingénieurs.

En **anglais et en français** comme langue étrangère, le niveau linguistique **minimum à valider** pour obtenir le titre d'ingénieur diplômé est **le niveau B2** dans toutes les compétences.

L'objectif de l'évaluation du niveau de sortie est de rendre compte des compétences linguistiques qui pourront être mises en œuvre dans la vie professionnelle. Il associe **une évaluation interne** par des mises en situations sur des compétences professionnelles **et une évaluation externe** par un test reconnu dans le milieu professionnel ou académique.

*La CTI n'est pas prescriptive dans le choix du test ou de la certification **qui doit être spécifié dans le règlement des études.***

R&O 2019 : Mobilités sortantes

- L'exposition internationale des élèves doit être forte, ..., et l'élève ingénieur doit être sensibilisé à la **diversité culturelle** et à la manière dont les **différences culturelles impactent les méthodes de travail et l'activité professionnelle de l'ingénieur**.
- La mobilité sortante intégrée dans le cursus et valorisée.
- La mobilité sortante précisée dans le Règlement des Etudes.

Aujourd'hui, nous parlons de mobilité sortante dans le strict cadre des semestres du cursus.



LES SÉJOURS DES ÉLÈVES À L'ÉTRANGER

FISE

Les écoles sont fortement incitées à rendre obligatoires des expériences à l'étranger dans le cadre de la scolarité, que ce soit **sous forme de période académique ou de stage en entreprise, d'au moins un semestre de durée cumulée.**

FISA

Les écoles sont fortement incitées à rendre obligatoires **des expériences à l'étranger en entreprise d'au moins trois mois.**

La CTI préconise de sensibiliser l'entreprise d'accueil à cette ouverture à l'international avant la signature du contrat d'apprentissage.

R&O 2019 : Mobilités sortantes, points de qualité

- **La CTI insiste pour que la formation des apprentis comporte une immersion à l'international.**
- Il existe une **convention tripartite** (contrat pédagogique) signée pour chaque élève.
- Un **retour d'expérience** est effectué sur ces mobilités.
- L'école propose à ses élèves **des cursus en Europe et dans le monde** et les **valorise**
- Les élèves partent faire **des stages en Europe et dans le monde.**
- L'école met en place des procédures ... qui permettent d'assurer que ces **mobilités sont véritablement intégrées dans le cursus** et sont cohérentes avec le projet académique de l'élève.



R&O 2019 : Mobilités entrantes, le recrutement

Pas de recommandations chiffrées,

- L'école accueille des élèves européens et étrangers **conformément à ses objectifs internationaux.**

Mais des **recommandations qualitatives** :

- Des flux adaptés au contexte des échanges
- La pluralité culturelle en **diversifiant les origines** des élèves internationaux
- Les mobilités réalisées dans le cadre de **partenariats formels** avec des institutions bien choisies.
- Un **contrôle effectif du recrutement** des élèves internationaux en mobilité

R&O 2019 : Mobilités entrantes, la scolarité

L'accueil d'étudiants étrangers doit être organisé de façon à favoriser des interactions fréquentes et soutenues avec les élèves ingénieurs français **en particulier dans la réalisation des projets où la mixité des profils et des origines doit être favorisée.**

L'école a mis en place **un dispositif d'accueil** et promeut une vraie intégration et une participation active des élèves en mobilité à la vie de l'école dans toutes ses dimensions.

L'école s'assure que tous les élèves internationaux non francophones ont **une formation en français langue étrangère (FLE)** pour pouvoir partager des activités pédagogiques avec des élèves francophones ; pour les élèves qui visent le diplôme, l'école s'assure qu'ils maîtrisent suffisamment la langue française (au moins au niveau B2 du cadre européen).

R&O 2019 : Politique internationale, autour des cours

Bien sûr, chaque Ecole met en place en fonction de sa stratégie et de ses moyens, **des initiatives diverses** pour internationaliser ses cursus d'ingénieurs.

Pas de règles donc mais des préconisations, regardées par la CTI :

- Introduction de **cours spécifiques**, faisant partie de l'offre en **sciences humaines et sociales**, en lien avec les connaissances requises pour **travailler dans un monde globalisé** (langues, culture, technologie de communication, etc.)
 - Réalisation de cours on-line, éventuellement à distance, avec des partenaires internationaux.
 - Programme de formation en partie dispensé en anglais ou une autre langue.
- Formation en langues des enseignants**

R&O 2019 : Politique internationale, au-delà des cours

- Réalisation de **conférences sur l'expatriation** avec la participation de diplômés ayant eu une carrière professionnelle à l'étranger, de DRH dans des entreprises internationales, etc.
- Réalisation de **projets internationaux intégrés** dans des cours scientifiques ou techniques
- Séjours d'études à l'étranger dans le cadre d'accords de doubles diplômes et cursus conjoints
- Formation dans les domaines scientifiques des enseignants en langue



R&O 2019 : Critères de l'internationalisation, pour arriver à :

La **dimension internationale de la formation** permet l'acquisition d'une aptitude à travailler en **contexte international et multiculturel** favorisée par :

- la capacité à s'exprimer en anglais, et éventuellement dans une autre langue étrangère
- la capacité à communiquer, à faire valoir ses propres approches et à **comprendre et respecter celles de ses collaborateurs, clients, partenaires étrangers**
- la capacité à faire face à des situations nouvelles et inattendues
- la capacité à s'intégrer dans **un cadre social, légal et de travail différent**
- la capacité à travailler au sein d'une équipe multidisciplinaire et multiculturelle puis à l'animer.
- la capacité à maîtriser les outils et technologies de l'information nécessaires pour communiquer à distance de manière efficace.
- ➔ Pour tous les diplômés, y compris ceux qui travailleront en France

R&O 2019 : En complément des critères CTI de l'internationalisation

- L'élève doit effectuer au moins trois semestres académiques d'enseignements sous le contrôle actif de l'école durant les six derniers semestres de sa formation, ...

L'un des 3 semestres académiques pourra être réalisé dans un établissement académique partenaire avec lequel l'école a noué des liens de partenariat avérés (dispositif de formation, de recrutement et d'assurance qualité co-construits entre les deux établissements).

- Le label EUR-ACE® est un **label européen** décerné aux diplômes d'ingénieur satisfaisant des critères de qualité reconnus. Ce label est délivré par des agences nationales, **dont la CTI**, accréditées par ENAEE et autorisées à délivrer ce label. Dans le cadre de la procédure d'accréditation des écoles françaises, l'éligibilité au label EUR-ACE® est **systematiquement étudiée**.

- Le cas échéant, le Label EUR-ACE®, niveau Master, est délivré sur demande de l'école.

Merci de votre attention

William Lis
Membre de la CTI
william.lis@cti-commission.fr



Quality assurance of European Universities

Maciej MARKOWSKI



European Consortium for Accreditation in Higher Education

Established in 2003 as project organization

The vision of ECA is to act as an internationally recognised driver of innovation in quality assurance

Single accreditation procedure for joint programmes ->
European Approach to Quality Assurance of Joint Programmes

Certificate for Quality in Internationalisation



European Consortium for Accreditation in Higher Education

- ACPUA – Aragon Agency for Quality Assurance and Strategic Foresight in Higher Education, **Spain**
- ACSUCYL – Agencia para la Calidad del Systema Universitario de Castilla y León, **Spain**
- ACSUG – Agency for Quality Assurance in the Galician University System, **Spain**
- AHPGS – Accreditation Agency in Health and Social Sciences, **Germany**
- AIKA – Academic Information Centre / Latvian Quality Agency for Higher Education, **Latvia**
- ANECA – National Agency for the Quality Assessment and Accreditation, **Spain**
- AQAS – Agency for Quality Assurance through Accreditation of Study Programmes, **Germany**
- ASHE – Agency for Science and Higher Education, **Croatia**
- CTI – Engineering Degree Commission, **France**
- Danish Accreditation Institution, **Denmark**
- HCERES – High Council for the Evaluation of Research and Higher Education, **France**
- NVAO – Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders, **the Netherlands and Flanders (Belgium)**
- PKA – Polish Accreditation Committee, **Poland**
- SQAA – Slovenian Quality Assurance Agency for Higher Education, **Slovenia**
- UKÄ -Swedish Higher Education Authority, **Sweden**
- Unibasq – Agency for the Quality of the Basque University System, **Spain**
- ZEvA – Central Evaluation and Accreditation Agency, **Germany**



European Universities – what do we know?

- Approx. 20 'European Universities' by 2024
- Bottom-up networks of universities across the EU
- Combining studies in several EU countries
- Contribute to the international competitiveness of European universities
- Joint strategy for education with links, where possible, to research and innovation, and to society

Vision after 2025:

- European curriculum -> European degree
- Enhanced students and staff mobility
- European inter-university campuses



European universities – what we don't know?

- Legal framework – national ones or European?
- Future legal status of European Universities – network or single entity?
- Financing policy – EU / state / private?
- Quality assurance – national / European / joint?
-



European Universities – challenges for quality assurance

- External quality assurance – programme or institutional?
- Developing joint framework
- Alignment of external quality assurance with overall aims of European universities?
- Threshold standards compliance or strategic quality audit?
- Dedicated external quality assurance system?



ECA position paper on quality assurance of European Universities

Key recommendations:

- To exploit and extrapolate lessons learnt from the implementation of the European Approach for Quality Assurance of Joint Programmes
- European Universities should aim to foster synergies with a clear quality-oriented added value
- Quality assurance agencies should seek further opportunities for closer cooperation and integration i.e. by joint procedures, experts training and exchange, etc.
- New strategic-oriented quality assurance procedure, tailored for European Universities should be developed



Thank you!

Maciej Markowski
mmarkowski@pka.edu.pl
@mmarkowski



www.ecahe.eu

@ECA_association



Table ronde 1 : les aspects stratégiques

Place aux échanges

