

ANALYSE DE L'ENQUETE CTI – IESF PAR SPECIALITE DE FORMATION

(1 / 3)

Qualité relative de la formation par domaine de compétences

Méthodologie :

- Seules sont prises en compte les réponses des diplômés de moins de 30 ans en emploi (cf. document disponible sur le site web de la CTI)
- Pour chacun des 11 domaines de compétences, le répondant avait le choix entre « bien formé », « neutre » et « mal formé »
- Une moyenne est établie en comptant « +1 » pour les « bien formé », « 0 » pour les « neutres » et « -1 » pour les « mal formé » et en la ramenant au nombre de répondants (i.e. valeur 1 si 100 % de répondants « bien formé »)
- Seules sont indiquées ci-après, pour chaque compétence, celles qui présentent un écart avec la moyenne de plus ou moins 0,05 point.

Agronomie, sciences de la vie, agroalimentaire (3 984)

- **Compétences qui bénéficient d'une meilleure perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Prise en compte des enjeux industriels, économiques et professionnels
 - Sensibilisation aux valeurs sociétales (développement durable, relations sociales...)
 - Capacité à innover et à entreprendre des recherches
- **Compétences qui bénéficient d'une moins bonne perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - (Aucune)

Chimie, génie des procédés (4 319)

- **Meilleure perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Aptitude à travailler en contexte international
 - Capacité à innover et à entreprendre des recherches
 - Capacité à prendre en compte les enjeux de santé et de sécurité au travail
- **Moins bonne perception de la qualité de formation que par la moyenne :**
 - Maîtrise des méthodes et des outils de l'ingénieur
 - Capacité à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer
 - Prise en compte des enjeux industriels, économiques et professionnels
 - Capacité à opérer ses choix professionnels et à s'insérer dans la vie professionnelle
 - Capacité à identifier ses besoins de formation et s'engager dans des apprentissages

STIC (électronique, télécommunications, informatique, génie logiciel, mat. app.) (8 444)

- **Meilleure perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Capacité à innover et à entreprendre des recherches
 - Capacité à identifier ses besoins de formation et s'engager dans des apprentissages
- **Moins bonne perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Capacité à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer
 - Prise en compte des enjeux industriels, économiques et professionnels
 - Sensibilisation aux valeurs sociétales (développement durable, relations sociales...)
 - Capacité à prendre en compte les enjeux de santé et de sécurité au travail

Electrotechnique, automatique, électricité (3 047)

- **Meilleure perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - (Aucune)
- **Moins bonne perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Capacité à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer
 - Prise en compte des enjeux industriels, économiques et professionnels
 - Aptitude à travailler en contexte international
 - Sensibilisation aux valeurs sociétales (développement durable, relations sociales...)
 - Capacité à prendre en compte les enjeux de santé et de sécurité au travail

Génie civil, BTP, mines, géologie (2 943)

- **Meilleure perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Sensibilisation aux valeurs sociétales (développement durable, relations sociales...)
 - Capacité à opérer ses choix professionnels et à s'insérer dans la vie professionnelle
 - Capacité à prendre en compte les enjeux de santé et de sécurité au travail
- **Moins bonne perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Maîtrise d'un large champ de sciences fondamentales
 - Aptitude à travailler en contexte international
 - Capacité à innover et à entreprendre des recherches

Mécanique, production, productique (6 763)

- **Meilleure perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Maîtrise des méthodes et des outils de l'ingénieur
 - Capacité à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer
 - Prise en compte des enjeux industriels, économiques et professionnels
- **Moins bonne perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - (Aucune)

Physique, matériaux, énergétique (3 387)

- **Meilleure perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Maîtrise d'un large champ de sciences fondamentales
 - Capacité à innover et à entreprendre des recherches
- **Moins bonne perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Maîtrise des méthodes et des outils de l'ingénieur

- Capacité à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer
- Prise en compte des enjeux industriels, économiques et professionnels
- Sensibilisation aux valeurs sociétales (développement durable, relations sociales...)
- Capacité à opérer ses choix professionnels et à s'insérer dans la vie professionnelle
- Capacité à identifier ses besoins de formation et s'engager dans des apprentissages
- Capacité à prendre en compte les enjeux de santé et de sécurité au travail

Economie, gestion, finance, audit (530)

- **Meilleure perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Prise en compte des enjeux industriels, économiques et professionnels
 - Sensibilisation aux valeurs sociétales (développement durable, relations sociales...)
 - Capacité à identifier ses besoins de formation et s'engager dans des apprentissages
- **Moins bonne perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - (Aucune)

Généraliste, à spécialités multiples ou sans dominante professionnelle (10 696)

- **Meilleure perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Capacité à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer
 - Prise en compte des enjeux industriels, économiques et professionnels
 - Sensibilisation aux valeurs sociétales (développement durable, relations sociales...)
- **Moins bonne perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - (Aucune)

Aéronautique (1594)

- **Meilleure perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Maîtrise d'un large champ de sciences fondamentales
 - Aptitudes à mobiliser les connaissances dans votre spécialité
 - Aptitude à travailler en contexte international
- **Moins bonne perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Capacité à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer
 - Prise en compte des enjeux industriels, économiques et professionnels
 - Sensibilisation aux valeurs sociétales (développement durable, relations sociales...)
 - Capacité à opérer ses choix professionnels et à s'insérer dans la vie professionnelle
 - Capacité à identifier ses besoins de formation et s'engager dans des apprentissages
 - Capacité à prendre en compte les enjeux de santé et de sécurité au travail

Autres (bois, textile, eau, environnement...) (2 232)

- **Meilleure perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - (Aucune)
- **Moins bonne perception de la qualité de formation que par la moyenne des répondants :**
 - Capacité à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer
 - Capacité à innover et à entreprendre des recherches

SYNTHESE

	Agro	Chim	Stic	Elec	GC	Méca	Phys	Econ	Géné	Aéro	Autre		
Sciences					-		+			+		+1	3
Spécialité										+		+1	1
Méthodes		-				+	-					-1	3
Intégrer			-	-		+	-		+	-	-	-3	7
Enjeux	+	-	-	-		+	-	+	+	-		-1	9
Internat.		+		-	-					+		0	4
Valeurs	+		-	-	+		-	+	+	-		0	8
Innovat.	+	+	+		-		+				-	+2	6
Choix pro		-			+		-			-		-2	4
Formation		-	+		+		-	+		-		0	6
SST		+	-	-			-			-		-3	5
	+3	-1	-2	-5	+1	+3	-5	+3	+3	-4	-2		

Conclusions (à débattre)

On constate que 3 domaines de compétences sont particulièrement « sensibles », c'est-à-dire cités de nombreuses fois comme présentant un écart significatif avec la moyenne :

- Prise en compte des enjeux industriels, économiques et professionnels (9 citations)
- Sensibilisation aux valeurs sociétales (développement durable, relations sociales...) (8)
- Capacité à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer (7 citations)

Le deuxième domaine fait l'objet d'un travail en cours de la CTI car cela constitue la toile de fond de l'action de l'ingénieur ! Les deux autres ont trait à l'univers professionnel : sa finalité (ses enjeux) et la forme personnelle de l'exercice professionnel. Comment mieux faire progresser ensemble les écoles ?

A l'autre bout de l'échelle, 3 domaines de compétences sont peu cités ici, c'est-à-dire que la qualité perçue de la formation à ces domaines s'écarte peu, selon les spécialités, de la moyenne de perception de cette qualité. Ils représentent le cœur « classique » de la formation :

- Maîtrise d'un large champ de sciences fondamentales (1 seule citation)
- Aptitudes à mobiliser les connaissances dans votre spécialité (3)
- Maîtrise des méthodes et des outils de l'ingénieur (3)

Par ailleurs, 3 domaines de compétences présentent un solde de citations très négatif :

- Capacité à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer
- Capacité à prendre en compte les enjeux de santé et de sécurité au travail
- Capacité à opérer ses choix professionnels et à s'insérer dans la vie professionnelle

Enfin, les diplômés de deux champs de spécialité (électronique et physique) ont un regard d'ensemble très « critique » (ou exigeant ?) sur la qualité de leur formation...