

POSTIAUX Nadine  
Curriculum Vitae CTI

## Information basique

Nom	<b>Postiaux</b>
Prénom	<b>Nadine</b>
Titre	<b>Mrs</b>
Rôle actuel à la Cti	<b>- Expert</b>
Nationalité	
Courte biographie et motivations concernant la participation aux activités de la Cti	<b>En tant que conseiller pédagogique dans mon école (Ecole Polytechnique de Bruxelles) je suis très impliquée dans les procédures d'accréditation et d'évaluation. Devenir expert est une opportunité de consolider ma formation dans le domaine de l'évaluation de la qualité.</b>
Mots clés lié aux secteurs d'activité relevant de votre expérience	<b>- Autre : Pédagogie universitaire</b>

## Formation et compétences

Mots clés qui caractérisent votre expérience	<p>- <b>Sciences humaines et sociales</b></p> <p>- <b>Autre : Pédagogie universitaire</b></p>			
Diplômes	<p><b>Master en sciences de l'éducation</b>  <b>Master complémentaire en pédagogie universitaire</b></p> <p><b>Doctorat en sciences de l'éducation sous la direction de Marc Romainville et Philippe Bouillard : « Référentiel de compétences et pilotage de la formation à l'université, enjeux et limites. »</b></p>			
Langue maternelle	<b>français</b>			
Langues étrangères		Je suis capable de lire des documents	Je peux écrire, lire et parler correctement	Je suis capable de conduire une mission dans cette langue
	Anglais	X		
	Allemand			
	Espagnol			
	Italian			
	Français (si ce n'est pas votre langue maternelle)			
	Russe			
	Chinois			
	Autres (spécifier dans le champs "Information additionnelle" à la fin du questionnaire)			
Utilisation de l'informatique	<b>Utilisation des programmes de bureautique courants, ainsi que des outils de base de mise d'informations en ligne.</b>			

## Experience

Expérience professionnelle	<b>activité</b>
Pour chaque poste occupé	<b>Conseiller en pédagogie dans une université (UCL, puis ULB) depuis 2001</b>
Recherche	<p><b>Publications dans des revues (peer review)</b></p> <p>Postiaux, N. &amp; Romainville M., (2011) Compétences et professionnalisation. La construction du monde professionnel, la faisant ainsi renoncer à son idéal pédagogique ? <i>Educational Research</i></p> <p>Postiaux, N., Bouillard, P., &amp; Romainville, M. (2010) Référentiels de compétences à l'université. <i>Revue des Sciences de l'Éducation</i>, vol. XXVI, n°3, 2010, p. 625-650</p> <p>Huguette Bernard, Nadine Postiaux et Alice Salcin (2000) La perception des professeurs d'université à l'égard de l'évaluation de l'enseignement <i>Revue des Sciences de l'Éducation</i>, vol. XXVI, n°3, 2000, p. 625-650</p> <p><b>Contributions dans des ouvrages collectifs :</b></p> <p>Postiaux N., Sylvestre M. et Lecloux S. (2016), L'entretien d'équipe pédagogique, conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur – Cadre de référence, outils de travail et E.Sylvestre (Eds)</p> <p>Postiaux, N. ( 2014) Référentiel de formation dans A. Jorro (éd.), <i>Les concepts de la pédagogie</i>, De Boeck</p> <p>Jorro, A., Brocal, R. et Postiaux, N. (2012) Evaluer la professionnalité émergente de la pédagogie Marc Romainville, Rémy Goasdoué et Marc Vantourout (dir.), <i>De Boeck</i>, 2012.</p> <p>Postiaux, N., &amp; Salcin, A. (2009), Au croisement de l'évaluation de l'enseignement et de l'évaluation des étudiants finissant évaluent leur apprentissage à partir d'un référentiel de compétences <i>Revue des Sciences de l'Éducation</i>, vol. XXVI, n°3, 2009, p. 625-650 (Perspectives en éducation et formation).</p>
	<p><b>Publications dans les actes :</b></p> <p>Postiaux, N. et Robert, Fr. (2013) Référentiel de compétences et learning outcomes <i>Actes du colloque « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur », Sherbrooke</i></p> <p>Postiaux N., <i>Professionnalisation et Université. La réconciliation est-elle possible ?</i> <i>Actes du colloque « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur », Angers 2011.</i></p> <p>Bouillard, P., Postiaux, N., &amp; Robert, F. (2008). Le référentiel de compétences à l'université <i>Exemple en formation d'ingénieurs. Actes du 25e Congrès de l'Association Internationale des Universités</i></p> <p>Bouillard, P., Robert, F., &amp; Postiaux, N. (2008). Competence framework: a tool to develop learning activities. <i>Proceedings of the 4th International CDIO Conference.</i></p>
	<p>Postiaux, N., Bouillard, P., &amp; Romainville, M. (2007). Référentiel de compétences en ingénierie <i>méthodologie pour quelles finalités et quels effets? Actes du 24e Congrès de l'Association Internationale des Universitaires.</i></p> <p>Postiaux, N., &amp; Bouillard, P. (2006). The portfolio: continuous evaluation tool for the development of competences. <i>Proceedings of the international conference on innovation, good practice in higher education (pp. 260-265). Liverpool: The higher education academy.</i></p>
	<p>Postiaux, N., Persenaire E., Duchateau, V. et Bouillard, P., <i>Un nouvel outil d'évaluation des compétences des ingénieurs : le portefeuille de compétences – Analyse d'expériences : Pratiques et réflexions</i> <i>Actes du colloque « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur », Lille 2005.</i></p>
	<p><b>Communications sans publication dans des actes :</b></p>
	<p>Participation à une table ronde à l'invitation de A.Jorro (2011), <i>Evaluer la professionnalité</i></p>

ADMEE, Paris.

Participation à une journée d'étude (2011) à l'invitation de la Revue Recherche et formation : Référentiels de compétences et pilotage de formation à l'Université, CNAM, Paris. Intervention filmée : <http://formations.inrp.fr/2011-04-04-n-postiaux.mp4>

Postiaux N., Romainville M. et Ph. Bouillard, (2006) communication lors de la journée d'études « Usages sociaux de la notion de compétence : quels savoirs ? Quels individus ? » organisée par le CNAM – Un référentiel de compétences en formation d'ingénieurs dans un contexte universitaire - Rôle, méthode et perspectives, Paris.

Postiaux, N., Bouillard, P., & Romainville, M. (2006). Conception et évaluation d'une méthodologie de définition d'un référentiel de compétences. Etat des lieux d'une recherche en cours en formation d'ingénieur. Journée d'étude du CEFI, Paris.

Postiaux, N., & Robert, F. (2006). Des outils et des profs: les ingénieurs parlent (de pédagogie) aux ingénieurs. Communication présentée au Colloque AIPU Communauté Française, Louvain-la-Neuve.

Postiaux, N., Duchâteau, V. et Persenaire E., (2003), Communication au Colloque de l'Association de Pédagogie universitaire, De professeur à tuteur, quelles difficultés ? Quelles résistances ?, Sherbrooke.

Postiaux N., Noël M.-S., Maton, E., Schetgen, S. et Poels. A. (2003), Communication au Colloque de l'Association de Pédagogie universitaire, L'apprentissage par problème en formation d'enseignants : quelles conditions et quelles limites ?, Sherbrooke.

Postiaux N., Salcin A. (1999), Communication au Colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Les perceptions des professeurs d'université à l'égard de l'évaluation de l'enseignement, Montréal.

Enseignement	Professeure au CAPAES (depuis 2016) Formateur en pédagogie universitaire (depuis 2001)
Gestion	Responsable de service (depuis 2005)
Évaluation et gestion qualité	en première ligne dans mon école lors des procédures d'évaluation : AEQES (agence) ou CTi
Autre expérience	Nombreuses activités de conseil institutionnel dans mon université et dans des im
Missions exclues pour raison déontologique	Mon institution et celles qui sont directement concurrentes : soit les 4 écoles d'ing francophone (Bruxelles, Liège, Mons et Louvain-la-Neuve).

## Information additionnelle

Information additionnelle	
Date d'actualisation	