

Atelier

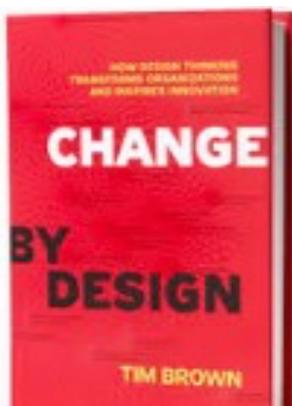
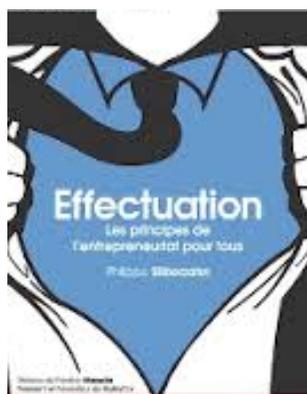
Entrepreneuriat Innovation

Introduction aux échanges

- 1) Une évolution rapide et récente de l'écosystème éducatif en entrepreneuriat et en innovation
- 2) Mots clés du référentiel CTI (livre1) et des focus
- 3) Questions relevées dans les focus : ouverture du débat

1) Une évolution rapide et récente de l'écosystème éducatif en entrepreneuriat et en innovation

1) Un public qui change, de nouvelles méthodes, des demandes nouvelles



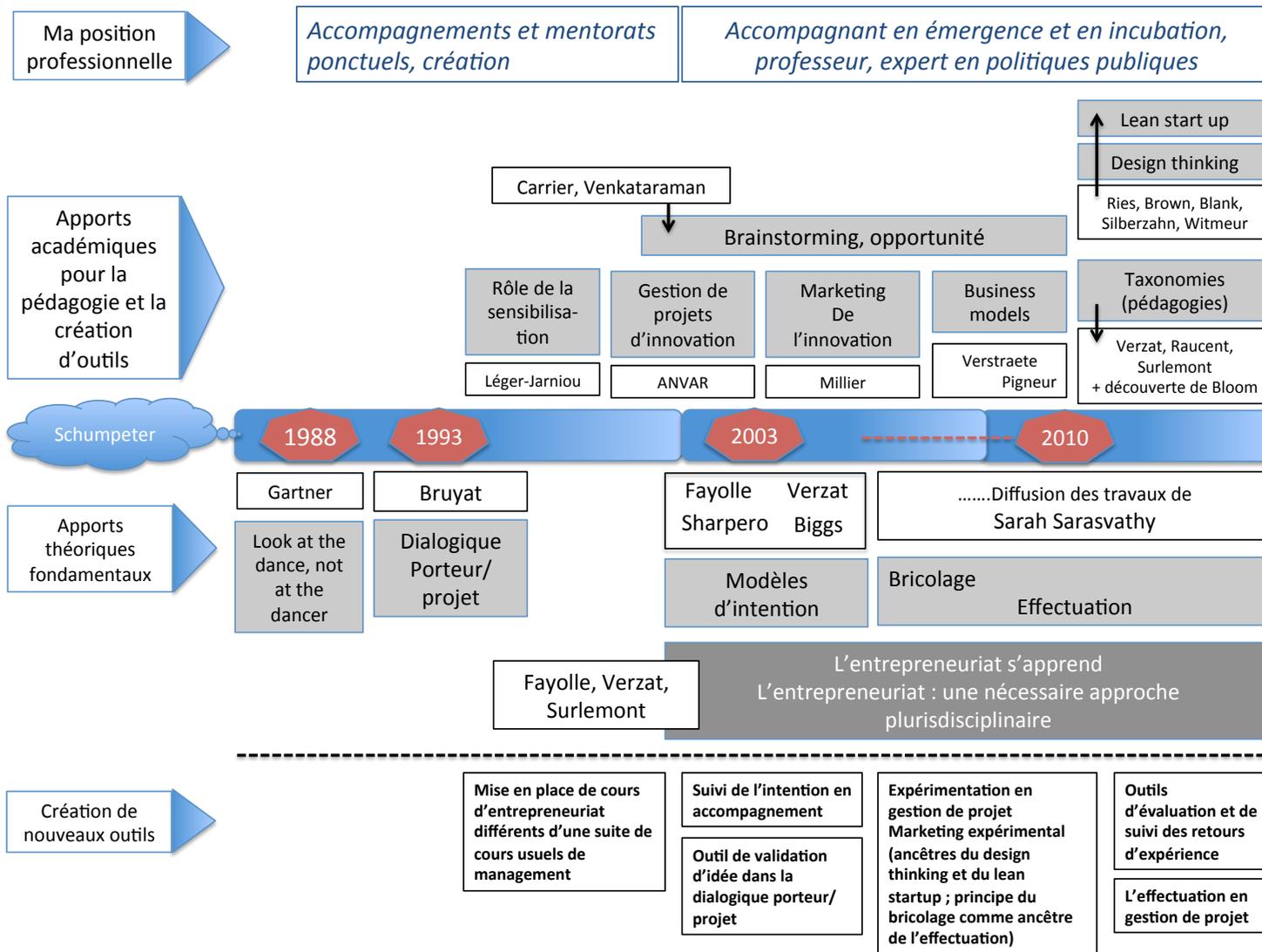
Une évolution significative des modes de gestion de projet et prégnance du mode collaboratif

Un travail sur les postures d'accompagnement

De nouvelles demandes de profils entrepreneuriaux, pluridisciplinarité, transdisciplinarité



... mais d'où vient-on ?



Apports académiques ayant eu une influence majeure sur la méthodologie de formation et d'accompagnement

2) Intégrer des changements significatifs de l'écosystème

- Paris est rentrée en scène
- Fab lab, espaces de co working
- Arrivée des accélérateurs
- Viabilité des accélérateurs et incubateurs privés
- Finances publiques contraintes
- Développement des business angels
- Crowdfunding
- PEPITE et statut d'étudiant entrepreneur

2) Mots clés du livre 1 de la CTI

§ B.2.2 Innovation, valorisation, transfert et entrepreneuriat

*L'école a une **stratégie** clairement identifiée dans les domaines de ...*

L'école contribue par ses activités pédagogiques et de recherche à la création de projets.

L'école associe à ces activités l'ensemble de ses enseignants et élèves.

§ C.4.3 Formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat

*L'ouverture du futur ingénieur sur l'innovation et la création d'activité ou d'entreprise s'appuie sur le développement d'un **état d'esprit**, la réalisation d'activités et un processus de formation.*

*Ces démarches doivent encourager la **pensée divergente**...*

*L'ouverture se concrétise par **des activités transverses** des actions avec des étudiants d'autres filières...*

*... les **retours d'expériences** des élèves doivent être organisés.*

*Pour la création d'entreprise, l'école favorise l'accès au **statut d'étudiant entrepreneur** et éventuellement au diplôme national « étudiant entrepreneur » (D2E).*

Résumé du cahier des charges du FOCUS (extraits)

Entrepreneuriat

Objectif : a minima, l'école sensibilise. Au-delà, l'école forme à la création d'entreprise ou donne accès à des formations dispensées par l'écosystème.

Sensibilisation à la création d'entreprise :

Décrire les moyens ...

Quelles bonnes pratiques ont-elles été relevées ? ...

Comment mesurer l'impact des actions sur l'esprit d'entreprendre des élèves ?

Formation à la création d'entreprise :

La décrire en mentionnant l'intervention **des partenaires** de l'écosystème territorial de la création d'entreprise. Description des conventions établies avec des partenaires,.

Stage de fin d'étude dédié à la création d'entreprise. PEPITE.

Décrire la promotion de la formule de stage et les questions liées à sa mise en place.

Innovation

Objectifs : 1) Mise en valeur d'une pratique expérimentale de l'innovation, incluant un exercice de créativité et une pédagogie de l'évaluation économique et sociale de l'innovation. 2) Interroger sur la capitalisation pédagogique.

Expérimentations (activités projets) de l'innovation :

Décrire l'activité menée et les bonnes pratiques relevées. Décrire la pédagogie spécifique, sa mise en œuvre collective, ses perspectives d'évolution.

Comment capitaliser l'expérience pédagogique ?

Comment évaluer l'impact sur les élèves de la pratique de telles expérimentations ?

Dans l'offre actuelle en management de projets d'innovation, quels théories, concepts, méthodologies peuvent constituer des socles d'appui pédagogique ?

Créativité :

Décrire rapidement l'activité menée et les bonnes pratiques relevées.

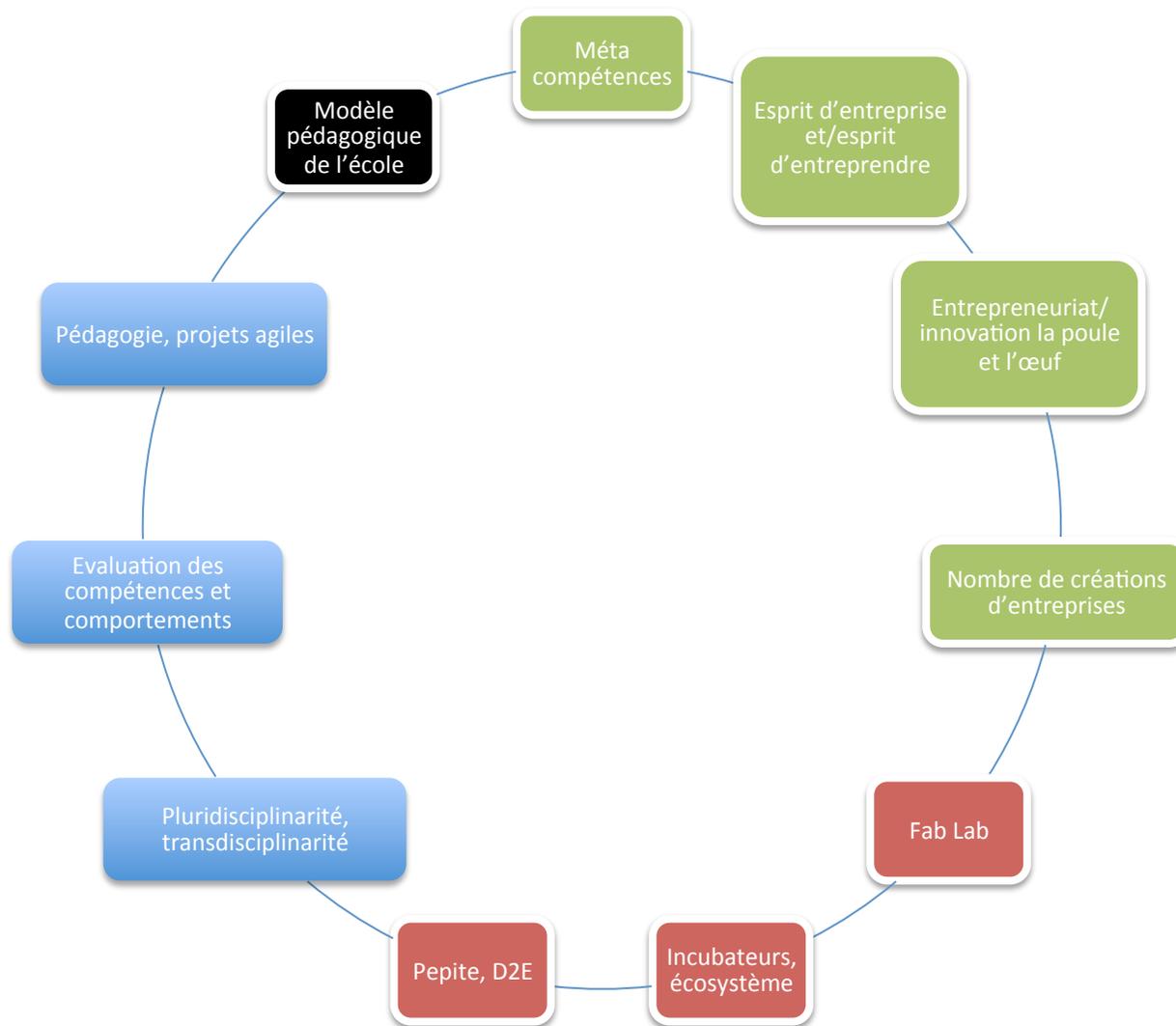
Activités pédagogiques mettant en valeur l'apport économique, social et sociétal de l'innovation :

Décrire ces activités et leur lien avec les autres activités pédagogiques. Détailler sur les questions liées à la valorisation de l'innovation et à l'aptitude de l'innovation à répondre au besoin du client.

Fab Lab', Ecosystème de l'innovation :

Si l'école dispose d'un Fab Lab', décrire les forces et les faiblesses de ce dispositif... Décrire l'implication de l'école dans son écosystème de l'innovation

3) Questions relevées dans les focus : ouverture du débat



Repérer son positionnement dans l'écosystème éducatif

