

Lettre d'information - Juin 2016 - Commission des Titres d'Ingénieur



Un moment convivial : ce n'est qu'un au revoir!

La CTI voit ses membres renouvelés par tiers tous les deux ans. En attendant d'accueillir les nouveaux membres nommés à la séance plénière de juillet, celle de juin s'est conclue par quelques bulles pour saluer les sortants.

La Commission remercie chaleureusement

Madame Carole DEUMIE

Monsieur François HASCOËT

Monsieur René JACQUOT

Madame Dominique PAREAU

Monsieur Maurice PINKUS

Monsieur Arnaud REICHART

et Monsieur Bernard ROMAN-AMAT

Intervention du Président de la CTI au colloque annuel de la CDEFI

3 juin 2016, Lille

Le Président de la CTI est intervenu au colloque sur le thème des innovations pédagogiques.

Les éléments d'intervention ainsi que la présentation sont téléchargeables [sur notre site internet](#).

Participation de la CTI au 44e congrès de l'Union des Professeurs de Langues des Grandes Ecoles (UPLEGESS)

Comme les années précédentes, la CTI a été associée au congrès de l'Union des Professeurs de Langues des Grandes Ecoles (UPLEGESS) dont la 44^e édition s'est déroulée du 25 au 28 mai 2016 sur le campus de l'Ecole Spéciale des Travaux Publics (ESTP Paris) à Cachan en proche banlieue parisienne. Cette année le thème du colloque était particulièrement parlant pour un organisme d'assurance qualité tel que la CTI : « Norme et référentiel – Créativité et innovation : Quelle médiation dans un contexte d'apprentissage ? ». En effet, comment ne pas s'interroger face au titre - légèrement provocateur - qui opposait les « normes et référentiels », spécialité des agences d'assurance qualité, à la « créativité et l'innovation dans l'apprentissage » ?

Les professeurs de langues semblent particulièrement concernés par le référentiel de la CTI : au-delà des contraintes précises liées à l'apprentissage des langues (comme la préparation aux certifications en anglais et français langue étrangère), ils participent plus largement à la qualité globale et à l'ouverture transversale des formations. Ils contribuent à préparer les futurs ingénieurs à être capables d'évoluer dans un environnement nouveau ou inconnu, à être curieux, ouverts et adaptables. Tout dépend de comment on aborde la question des normes et des référentiels : on peut les considérer comme une contrainte et un obstacle à la liberté et à l'imagination, ou bien on peut les voir comme des outils d'assurance qualité qui fixent des objectifs qualitatifs et d'amélioration continue. Et c'est bien dans ce dernier sens qu'il faut appréhender les recommandations des instances externes dévaluation et d'accréditation.

Le congrès fut l'occasion pour enseignants, chercheurs, praticiens, pédagogues, experts et professionnels d'entreprises d'échanger et de mener une réflexion approfondie sur cette thématique. Tout au long de ces quatre journées, les nombreuses communications, ateliers et tables rondes de professeurs de langues qui exercent en France, mais également de leurs homologues venus tout spécialement d'Algérie, d'Allemagne, de Côte d'Ivoire et d'Espagne ont montré que les enseignants de langues ont su adopter des méthodes pédagogiques très originales et innovantes tout en respectant des contraintes précises, telles que les certifications.

Deux interventions ont été particulièrement remarquées. La conférence inaugurale par Joseph SCHOVANEC, personne avec autisme, docteur en philosophie, diplômé de Sciences Po Paris, a passionné l'auditoire par son analyse toute en finesse qui évoquait avec beaucoup d'humour le processus d'apprentissage d'une langue et la manière d'appréhender le langage pour les personnes « hors normes » par rapport aux personnes dites « normales ». Puis le récital proposé par Eva ADAM, enseignante-chercheuse à l'Université Politecnica de Valencia, qu'elle a présenté accompagnée de l'auteur-compositeur-chanteur Joan VALLES et du pianiste Arcadi VALIENTE, a illustré à quel point l'apprentissage d'une langue et d'une culture peut allier pédagogie, méthode, poésie, musique et peut surtout représenter un véritable moment de bonheur et de plaisir.

[Lire l'article en ligne sur le site de la CTI](#)

La thématique de la Santé & Sécurité au travail dans les formations d'ingénieur

Des membres et des experts de la CTI ont participé à une journée de formation organisée par l'INRS, le 6 juin 2016. La formation s'est attachée à donner des repères pour apprécier la qualité d'une démarche pédagogique d'une école dans le domaine de la santé et sécurité au travail.

En prolongement, une réflexion a été menée par la CTI pour la valorisation des actions des écoles d'ingénieur dans ce domaine et un plan d'action et communication a été élaboré.

Pour l'heure, la CTI invite toutes les écoles qui le souhaitent à participer au FOCUS Santé & Sécurité au travail mis en place dans le cadre de la campagne d'accréditation 2016-2017. A partir d'un canevas de questions, la forme de réponse est libre. Les écoles qui ont mené des actions particulières dans ce domaine peuvent s'associer aisément à cette démarche qui donnera lieu à une analyse (anonymée), partagée avec tous.

Description des FOCUS <http://cl.ly/0P2j1Y1x1C1v>

Retour attendu sous forme de note de 3-4 pages de forme libre pour le 15 octobre 2016

A adresser à la CTI : christine.freyermuth@cti-commission.fr

Une première analyse de l'INRS « Où en est la prise en compte de la santé et à la sécurité au travail par les écoles d'ingénieurs

? » vous est livrée ici :

<http://cl.ly/3o1r0y3P0R38>

L'enquête complète de l'INRS est disponible [sur le site internet de la CTI](#)

INGENIEUSES 2016 ... l'enseignement de l'égalité femme/homme

La Cti était partenaire de l'édition 2016 de l'opération « ingénieuses » de la CDEFI.

La remise des prix s'est déroulée ce 19 mai. Le Président de la Cti a participé au jury de sélection des nominés, composé de neuf personnes, et a décerné au nom du jury le prix pour l'enseignement de l'égalité Femme / Homme.

Les 3 dossiers nominés dans cette catégorie (la Prépa des INP / Grenoble ; Telecom SudParis / Evry ; ENSGTI / Pau) présentaient des traits communs :

- Un enseignement de l'égalité F/H encapsulé dans un domaine plus large (culture générale ; histoire des techniques ; projet professionnel et stage)
- Une démarche en profondeur (21 heures de « cours » ; 13 séances de SPOC ; aller-retour autour du stage) visant une prise de conscience personnelle et collective
- Un effet d'entraînement au-delà des seuls élèves (la sensibilisation des lycées dans les forums ; la communication dans un colloque international ; les entreprises d'accueil des stagiaires)

Soulignons également, la diversité et la qualité des approches pédagogiques, la reproductibilité, une intégration dans les politiques d'établissement. Le dossier lauréat a été celui présenté par Télécom SudParis. L'année dernière, c'était celui de l'ECPM/Strasbourg. 46 écoles ont déposé des projets. Certains ont été nominés dans d'autres catégories (école la plus mobilisée, projet le plus original). La Cti souhaite une bonne suite à ces projets, une évaluation source d'amélioration, une diffusion à d'autres écoles source d'enrichissement. En l'occurrence, le projet développé par Télécom SudParis sous la forme d'un SPOC est à la recherche de partenaires en vue de la transformation en MOOC.

Retour sur R&O

La version 2016 de R&O comporte sur le champ de cette problématique plusieurs inflexions au sein des critères majeurs :

- A.1.2 Orientation stratégique : la problématique de la diversité au sein de la direction de l'école, du corps enseignant et des élèves est abordée dans la note stratégique
- A.4 Image et communication : l'école utilise des outils de communication non stéréotypés
- A.5.1 Ressources humaines : l'école veille à la diversité de ses ressources humaines
- D.6 Recrutement : l'école met en œuvre une stratégie visant à renforcer la mixité

A travers cette approche systémique, la Cti ne préconise pas de format particulier, mais elle est attentive aux initiatives prises par les écoles, à leur élaboration incluant les parties prenantes. Cette problématique peut également trouver sa place dans le champ de la culture internationale (les situations d'égalité sont très contrastées selon les pays, voire semble régresser dans certains pays), les grands enjeux de notre société (accès des jeunes filles à l'éducation ou à l'enseignement supérieur par exemple), etc.

A suivre

On aura pu le constater lors de cette remise des prix, un grand nombre d'acteurs de statuts très divers agissent sur ce champ sociétal. Sans chercher à tout rassembler dans un grand « tout », il y a lieu de s'interroger sur la visibilité qu'à la société de l'engagement de ces acteurs. Des opérations de longue haleine et massives, telles que celle entreprise ici par la CDEFI avec les 200 écoles, les personnels et les 150 000 élèves ingénieur-e-s, invitent à l'innovation et à l'initiative ouverte, permettent de rendre mieux visible les actions entreprises et favorisent l'appropriation et la diffusion. La démarche de Télécom SudParis sera présentée lors du colloque international organisé à Paris (UPMC, CNRS) en septembre 2016 lors du « 9th european conference on gender equality in higher education and research ».

[Lire l'article en ligne sur le site de la CTI](#)

La CTI coorganise la 2e conférence annuelle du réseau FraQ-SUP

Les 26 et 27 mai à Bruxelles

Les présentations effectuées sur le lien enseignement-recherche par Laurent Mathieu, Président de la CTI, sont téléchargeables [sur notre site](#) au format PDF.

Toutes les présentations, ainsi que les photos et listes de participants, sont accessibles sur le site de l'AEQES, hôte de l'événement.

Le nouveau site du réseau FraQ-SUP est en ligne !!

<http://www.fraq-sup.fr>

Voir en ligne : [Programmes, photos et intervenants sur le site de l'AEQES](#)

Informations de nos partenaires

Travailler dans l'industrie du Futur, quels métiers pour quels défis ?

Manifestation organisée par **Arts et Métiers et l'Institut de la réindustrialisation**, fondé par le CESI, l'EPF, le **GIM** et SYNTEC Ingénierie

Mardi 28 juin 2016 – 18h

Grand Amphi – Campus Arts et Métiers de Paris

155 boulevard de l'Hôpital – Paris 13

Gratuit sur inscription : <https://www.weezevent.com/TRAVAILLER-DANS-L-INDUSTRIE-DU-FUTUR>

Rapport d'enquête sur l'enseignement de la santé et de sécurité au travail (S&ST) dans les écoles d'ingénieurs françaises

Etude de l'INRS

L'étude publiée par l'INRS en 2015 a fait l'objet d'un rapport téléchargeable via le lien en fin d'article.

Parmi ses actions, l'INRS mène depuis de nombreuses années, une mission de promotion de la prise en compte de la santé et de la sécurité au travail dans les formations initiales, notamment les filières professionnelles (lycée professionnel, apprentissage) et également dans l'enseignement supérieur, en particulier les filières de formation des ingénieurs.

Le référentiel regroupant les compétences de Bases Essentielles en Santé et Sécurité au Travail (BES&ST) fait l'objet d'une reconnaissance et d'une promotion par la Commission des titres d'ingénieur (CTI) et le Conseil National pour l'Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail (CNES&ST). Récemment le CNES&ST s'est engagé dans la promotion d'un label au niveau national pour encourager les écoles à systématiser l'intégration d'enseignements en S&ST dans leur cursus.

[Lire cet article en ligne et consulter l'enquête](#)

Cette étude repose sur un questionnaire à l'intention des écoles d'ingénieurs et contribue à répondre à deux questions :

1. Y-a-t-il un enseignement en santé et sécurité au travail dans vos cursus ?
2. Comment percevez-vous vos performances/besoins en la matière ?

Et toujours...

WEEF & GEDC 2016, Seoul : "Engineering Education for Smart Society"

Le *World Engineering Education Forum* et le *Global Engineering Deans Council*, se dérouleront du 6 au 10 novembre 2016 à Seoul (Corée).

Pour plus d'informations, suivez ce lien : www.weef-gedc2016.org

Quelques dates :

Envoi des articles avant le 29 février 2016 (réponse aux auteurs le 18 mars 2016)

Envoi des papiers définitifs le 30 juin 2016

Inscriptions avant le 31 mai 2016