

1	gouvernance	Donner une place au corps professoral et aux élèves dans les instances de gouvernance de l'école, notamment le conseil d'école
1	international	Garder le cap sur le développement de l'ouverture internationale, notamment pour les apprentis.
1	international	Rendre un séjour de 3 mois à l'étranger obligatoire pour les apprentis.
1	niveau B2	Exiger le niveau B2 en anglais (c'est à dire actuellement 785 au TOEIC) pour l'obtention du diplôme.
1	qualité	Fermer la boucle du processus d'évaluation de la qualité des enseignements.
1	qualité	Mettre en oeuvre une démarche qualité complète et structurée.
1	vae	Ne délivrer le diplôme par la VAE que très exceptionnellement tant que le référentiel de compétences n'est pas totalement achevé.
2	alternance	Définir l'organisation en lien avec les entreprises partenaires, notamment pour permettre aux apprentis d'effectuer leur période d'essai en entreprise
2	alternance	Garantir la participation des enseignants de l'école au suivi des apprentis en entreprise
2	budget	Veiller à l'équilibre budgétaire de la formation par apprentissage
2	effectifs encadrement	Renforcer le corps enseignant en lien avec la montée en charge des effectifs
2	heures/contenus	Mettre en place une ouverture culturelle et scientifique afin d'éviter une trop grande spécialisation en informatique
2	sites	Veiller à coordonner la formation du site de Lens avec les formations lilloises
		Ne plus présenter l'année de césure comme un « stage long » ni comme un véritable « stage ingénieur » mis en parallèle avec le stage de deuxième année ; limiter la pratique de l'année de césure, continuer à garantir son caractère facultatif et adapter les droits d'inscription à la faible présence de l'école dans l'encadrement apporté au cours de cette année
3	césure	
3	heures/contenus	Veiller à ne pas augmenter la durée de formation, à limiter le nombre d'heures de cours de face à face en troisième année et à mettre en place une meilleure pondération, en matière de crédits ECTS, du projet de fin d'études
3	offre formations	Veiller à assurer la cohérence des parcours très diversifiés offerts aux élèves dans la part élective de la formation.
3	qualité	Renforcer la démarche qualité notamment pour l'information sur les contenus de la formation, la définition des résultats d'apprentissage pour chaque enseignement, et poursuivre l'application du processus de Bologne (définition des ECTS, supplément au diplôme)
3	recrutement	Poursuivre les actions en vue de diversifier le recrutement
4	bologne	Il est impérativement demandé, dans les plus brefs délais, que l'école, conformément aux exigences du processus de Bologne, attribue des ECTS à toutes les unités d'enseignement et mette en place une organisation semestrielle.
4	compétences	poursuivre l'élaboration et la mise en place d'une démarche métiers/compétences en la conduisant jusqu'à chaque unité d'enseignement.
4	heures/contenus	réduire impérativement le nombre d'heures d'enseignement encadré en dessous de 2000 heures.
4	offre formations	veiller à améliorer l'attractivité de l'orientation de 3ème année "Bioprocédés, environnement".
4	qualité	poursuivre la politique d'assurance qualité.
4	stratégie	poursuivre l'élaboration d'une stratégie d'établissement, notamment pour la politique de site et les relations nationales et internationales.
5	bologne	Mettre en conformité l'attribution des ECTS
5	compétences	Poursuivre jusqu'à son terme la démarche compétences
5	niveau B2	Veiller à donner un enseignement suffisant en anglais pour atteindre le niveau attendu et à intégrer une mobilité à l'étranger concertée avec les entreprises.
6	budget	Consolider le budget prévisionnel
6	compétences	Définir les compétences à acquérir en entreprise
6	emploi	Construire un observatoire de l'emploi
6	niveau B2	Se conformer à R&O concernant le niveau d'anglais attendu des élèves
7	emploi	S'assurer de la capacité des entreprises de la filière Bois à accueillir les effectifs d'apprentis prévus
7	recherche	Initier fermement une démarche crédible d'ancrage recherche de cette formation Bois à la fois sur le laboratoire A&M Paris-Tech de Cluny et sur un laboratoire de l'ECAM Lyon.
7	recrutement	Être exigeant sur la sélectivité et le niveau du recrutement
7	stratégie	Fournir une analyse du positionnement stratégique de cette formation par rapport à l'existant, en particulier, ESB Nantes et ENSTIB Ep
8	compétences	Mettre en place une démarche Compétences
8	conseils	Revoir la composition des Conseils pour permettre une participation des élèves et des personnels
8	emploi	Mettre en place un observatoire des métiers
8	qualité	Poursuivre la démarche d'évaluation des enseignements dans le cadre du processus d'amélioration continue.
8	qualité	Préciser les indicateurs de qualité et leurs mesures
8	stratégie	Établir un plan stratégique de développement, à 5 ans, sur l'ensemble des missions : formation avec la certification en langues étrangères, recherche, relations avec les industriels
9	appartenance	Assurer la transition des diplômes ISITV et SUPMECA antenne de Toulon
9	emploi	Mettre en place l'observatoire des métiers
9	heures/contenus	Mettre la maquette pédagogique en conformité avec R&O en termes d'horaires en présentiel
9	international	Renforcer la mobilité internationale pour les apprentis
9	moyens	Mettre en place l'école dans les locaux prévus, ses instances et réussir le transfert des personnels (emplois, organigramme, régime indemnitaire, ...)
9	stratégie	Développer l'image de l'école sur le thème « Mer » et les éléments de différenciation vis-à-vis des autres écoles d'ingénieur
10	alternance	Veiller à développer la part de pédagogie spécifique pour les apprentis.
10	bologne	Continuer la démarche de simplification et de lisibilité du cursus par le découpage en modules de poids plus significatif en ECTS
10	compétences	Faire aboutir la démarche compétences en consolidant la réflexion sur la part des compétences acquises en école et en entreprise, dans la description du syllabus
10	échec	Poursuivre les efforts pour réduire la part de non-diplômés en lien avec le niveau d'anglais
11	bologne	Revoir le système de compensation des modules pour la mise en place de crédits capitalisables
11	communication	Poursuivre le développement de la communication de l'Établissement par l'élaboration d'une stratégie appropriée.
11	compétences	Poursuivre la démarche compétences et acquis de l'apprentissage
11	contrat	Poursuivre la mise en place du contrat d'objectifs et moyens entre l'université et ECPM
11	gouvernance	Poursuivre le dialogue avec les parties prenantes
11	international	Consolider les partenariats existants avec les universités étrangères
11	niveau B2	Exiger, conformément au référentiel R&O, le niveau B1 en français (certifié par un organisme extérieur à l'école) pour les étudiants étrangers, avec un objectif d'atteindre le niveau B2 compte tenu du caractère international de la formation
11	qualité	Poursuivre la démarche qualité en se donnant un calendrier
11	stratégie	Engager une réflexion stratégique sur la politique de site et le positionnement de la formation de l'ECPM au sein du collegium
12	bologne	Mettre en place le supplément au diplôme
12	compétences	Décrire la formation en termes de compétences, y compris des compétences de savoir être à acquérir en entreprise, avec une chronologie et des évaluations adaptées,
12	effectifs encadrement	Améliorer le taux d'encadrement en poursuivant la politique de recrutement enseignants chercheurs,
12	entreprise	Rééquilibrer les ECTS entre formation académique et formation en entreprise.
12	heures/contenus	Aller plus loin dans l'ouverture du premier cycle à d'autres disciplines que l'informatique,
12	heures/contenus	Augmenter la part de TP dans la formation du premier cycle.
12	qualité	Quantifier les processus avec des indicateurs de qualité, suivre leurs évolutions.
12	recherche	Continuer à regrouper les enseignants chercheurs de l'EFREI avec ceux de l'ESIGETEL dans un laboratoire de recherche commun,
12	rncp	Mieux définir les compétences, en liaison avec les entreprises, et rédiger une fiche RNCP afin de procéder à son enregistrement au RNCP,
13	appartenance	Intégrer dans l'emploi du temps une plage de temps libre commune à TOUS les étudiants de l'école.
13	compétences	Continuer sereinement le travail engagé sur la démarche compétences (définition des compétences, référentiel, syllabus, fiche RNCP).
13	conseils	S'appuyer sur les conseils pour continuer à faire évoluer la formation et l'école avec une vision globale (et non plus par spécialité).
13	effectifs encadrement	Affecter des enseignants-chercheurs à l'école (pas aux UFR), sous la responsabilité du directeur, pour constituer un noyau dur de personnes impliquées en priorité au quotidien dans le fonctionnement de la structure et dans son enseignement.

13	emploi	Recentrer les débouchés du parcours CPEI sur l'école d'ingénieur et renforcer les relations de l'école avec ce parcours (recrutements, implication dans les programmes) et les IUT.
13	heures/contenus	Revoir le volume d'enseignement qui pourrait être augmenté dans les limites fixées par la CTI (1800-2000h) pour répondre aux compétences à acquérir.
13	qualité	Prendre le temps de stabiliser le système au sein de l'université, de donner de la qualité et de la reconnaissance interne (dans l'université) et externe à l'école, et d'analyser les résultats du placement des diplômés, avant d'envisager une augmentation des effectifs (envisager un fonctionnement par paliers).
13	recrutement	Définir la stratégie de recrutement des élèves par spécialité, en s'appuyant sur des données objectives, en relation avec les conseils.
13	sites	Donner dès que possible une unité de lieu à l'école et y rassembler physiquement les enseignants.
13	stratégie	Clarifier l'offre de formation et affirmer l'intérêt de l'université pour les formations d'ingénieur en supprimant les masters concernant les spécialités correspondantes.
14	communication	Poursuivre les efforts déployés en matière de communication.
14	communication	Valoriser en interne et externe le développement de la dimension internationale des études.
14	effectifs encadrement	Développer des ressources pérennes complémentaires.
14	emploi	Développer le suivi de l'emploi relativement aux deux options de dernière année.
14	heures/contenus	Diminuer le temps consacré à l'enseignement présentiel.
14	qualité	Poursuivre les efforts déployés en matière de démarche qualité
14	recherche	Veiller à maintenir la capacité de recherche.
14	recrutement	Améliorer la qualité du recrutement.
14	stages	Valoriser autour du projet de fin d'études les compétences économiques, sociales et environnementales.
15 apprenti.	appartenance	Veiller à la bonne intégration des apprentis parmi les élèves inscrits sous statut étudiant
15 apprenti.	international	Veiller à la bonne réalisation de la mobilité internationale
15 apprenti.	recherche	Initier les apprentis à la recherche.
15 apprenti.	recrutement	Garder un effectif raisonnable vis-à-vis des capacités d'encadrement au niveau du tutorat des apprentis
16	niveau B2	Veiller à l'obtention du niveau B2 en anglais des élèves et apprentis
16	qualité	Poursuivre les démarches engagées en matière d'évaluation des enseignements, de simplification de la maquette pédagogique en lien avec l'approche compétences et de mise en place de l'observatoire des métiers.
16	recherche	Veiller à la charge d'enseignement des enseignants et enseignants chercheurs vis-à-vis de leurs autres missions
16	stratégie	Etablir un plan stratégique de développement de l'école
16	TICE	Poursuivre le développement de l'espace numérique de travail et mettre en place un schéma directeur du système d'information
17 apprenti	bologne	Décerner le supplément au diplôme.
17 apprenti	bologne	Limiter les conditions de validation d'une période d'étude à l'acquisition des crédits ECTS.
17 apprenti	compétences	Mieux identifier les acquis de l'apprentissage relatifs à chaque unité d'enseignement.
17 apprenti	compétences	Rédiger les référentiels de compétences correspondants
17 apprenti	diplôme	Réfléchir à un intitulé de diplôme unique pour l'apprentissage et la formation continue.
17 apprenti	international	Exiger une exposition minimale à l'international
17 apprenti	stratégie	Donner une meilleure lisibilité au diplôme d'ingénieur de ENSE3 en délivrant des diplômes d'ingénieur de différentes spécialités correspondant à chaque filière ou, de préférence, à un regroupement de filières voisines
18	diplôme	Mettre en conformité le diplôme (maquette, intitulé)
18	échec	Diminuer les redoublements notamment en dernière année et mettre en place un suivi renforcé pour les redoublants
18	heures/contenus	Poursuivre la pédagogie par projets afin de développer les compétences transverses
18	international	Renforcer le développement de l'international notamment en apprentissage
18	rnpc	Améliorer la description des compétences dans les fiches RNCP et y décliner les résultats de formation « learning outcomes »
18	SHES	Mieux afficher les enseignements en sciences humaines
19	communication	améliorer la communication interne et faire mieux connaître l'école,
19	échec	diminuer fortement le taux d'échec en anglais,
19 apprenti.	gouvernance	veiller à développer la formation de ce domaine en grande évolution, en restant à l'écoute des principales parties prenantes,
19	international	développer le réseau international,
19	qualité	veiller au bon fonctionnement de la démarche qualité : mettre en place une autoévaluation systématique des cours et définir précisément les grilles de compétences, notamment pour la spécialité sécurité des systèmes d'information.
19	recrutement	améliorer la qualité du recrutement,
19 apprenti.	rnpc	redéfinir la fiche RNCP correspondante en respectant les fondamentaux de l'approche en termes de compétences.
19	SHES	renforcer la formation en SHS,
20	communication	Élargir la surface géographique de communication pour le recrutement
20	conseils	Veiller à travailler avec un conseil de perfectionnement unique, afin de garantir le dialogue
20	diplôme	Mettre en conformité la maquette du diplôme
20	entreprise	Accroître le nombre d'heures de formation assurées par les professionnels
20	heures/contenus	Réduire impérativement les maquettes pédagogiques afin de se conformer aux 2 000 heures d'enseignement exigées par R&O
20	niveau B2	Passer le niveau des tests d'anglais au B2 européen
20	qualité	Avancer rapidement dans la mise en place de la qualité : reboucler avec le retour d'information, dûment formalisé, vers les étudiants
20	SHES	Être vigilant sur le nombre d'heures d'enseignement en sciences humaines et sociales
21 formation continue.	bologne	Mettre en cohérence le système d'attribution des ECTS avec les unités d'enseignement, en liaison avec la réflexion sur les compétences
21 formation continue.	diplôme	Mettre en conformité les maquettes de diplôme, conformément aux termes de R&O 2012-2015.
21 formation continue.	international	Mettre en place un système garantissant que tous les ingénieurs diplômés de l'ENSMM aient bénéficié d'une expérience de formation à l'étranger (stage industriel, stage de recherche ou cours)
21 formation continue.	qualité	En règle générale, améliorer la visibilité de la démarche qualité entreprise au sein de la cellule d'amélioration continue, en formalisant mieux les diverses étapes, en généralisant cette démarche à l'ensemble des activités de l'établissement et en donnant à son responsable une meilleure assise (présence au comité de direction)
21 formation continue.	recrutement	Veiller à maintenir la qualité du recrutement et à en suivre les indicateurs
21 formation continue.	SHES	Mieux ancrer dans la formation d'ingénieur l'enseignement des sciences humaines économiques et sociales
22	bologne	Revoir impérativement le format de la maquette ECTS (60 au lieu de 68/an).
22	contrat	Clarifier très précisément la nature des conventions permettant une double inscription avec l'université et veiller à ce qu'elles respectent la réglementation.
22	échec	Mettre en œuvre les moyens nécessaires pour diminuer le taux d'échec au niveau de compétence B2 en anglais.
22	emploi	Améliorer le taux de réponse aux enquêtes d'insertion.
22	gouvernance	Ajouter des représentants des élèves (et non seulement des anciens élèves) dans les conseils.
22	international	Généraliser la mobilité à l'international à l'ensemble des élèves, y compris pour les apprentis.
22	recherche	Trouver des moyens innovants pour sensibiliser davantage les élèves à la recherche.
23	contrat	Poursuivre la mise à jour en cours de la convention tri nationale, en renforçant la spécificité de la formation d'ingénieurs à l'ESBS, ainsi que sa visibilité chez les 3 partenaires
23	contrat	Poursuivre la mise en place du contrat d'objectifs et moyens entre l'université et ESBS
23	entreprise	Renforcer les liens avec l'industrie, saisir les opportunités d'applications autres que santé et environnement : cosmétiques, biologie synthétique
23	niveau B2	Exiger, conformément au référentiel R&O, le niveau B1 en français (certifié par un organisme extérieur à l'école) pour les étudiants étrangers, avec un objectif d'atteindre le niveau B2 compte tenu du caractère international de la formation
23	qualité	Poursuivre plus activement la démarche qualité animée par l'école
23	sciences	Renforcer la formation en sciences et techniques de l'ingénieur (procédés), vérifier les intitulés de cours qui ne semblent pas en faire partie

23	SHES	Compléter les compétences à acquérir manquantes en management, en bioéthique et en sciences humaines et sociales
24	apprenti	Poursuivre l'approche compétences
24	apprenti	entreprise Renforcer l'apport de l'IESFF dans l'expression du besoin des entreprises
24	apprenti	qualité Achever la prise en compte des recommandations précédentes
24	apprenti	qualité Poursuivre la démarche qualité en lien avec les orientations stratégiques et des indicateurs de performance adaptés
24	apprenti	recherche Renforcer l'accès aux ressources du CTIF pour les apprentis notamment pour les travaux pratiques de 1ère année
24	apprenti	recrutement Accentuer l'effort pour accroître la qualité du recrutement sur concours propre.
24	apprenti	stratégie Mener à bien les projets de partenariats envisagés
25	appartenance	construire un véritable esprit collectif de l'ESIAB, en favorisant en particulier les interactions entre élèves et entre enseignants des trois formations,
25	communication	poursuivre l'effort pour accroître la visibilité interne et externe de l'école,
25	conseils	constituer et réunir rapidement le conseil de perfectionnement,
25	effectifs encadrement	développer la mobilité et les moyens d'enseignement à distance entre les sites de Brest et Quimper, afin d'équilibrer les ressources humaines d'enseignants entre les deux formations,
25	entreprise	développer l'activité de formation continue vers les entreprises,
25	niveau B2	actualiser impérativement le niveau d'exigence en anglais au B2 européen.
26	apprenti.	bologne Limiter la compensation entre les différentes unités d'enseignement pour la délivrance des crédits ECTS à quelques situations exceptionnelles
26	apprenti.	compétences Affiner l'analyse des compétences obtenues en formation académique
26	apprenti.	compétences Définir les acquis de l'apprentissage de chaque unité d'enseignement
26	apprenti.	effectifs encadrement Veiller à maintenir un taux d'encadrement correct effectué par des enseignants permanents lors de la montée en puissance de la formation
26	apprenti.	recrutement Ajuster les critères de recrutement aux compétences nécessaires au suivi d'une formation par apprentissage
27	compétences	Apprentissage : préciser les compétences spécifiques à acquérir en entreprise.
27	conseils	Accorder une place officielle significative aux étudiants et aux personnels (enseignants et administratifs et techniques) dans le conseil d'administration.
27	effectifs encadrement	Poursuivre le renforcement de l'encadrement pédagogique.
27	international	International : améliorer la mobilité entrante.
27	recherche	Recherche : Consolider les partenariats et les élargir - conforter les compétences dans le domaine de la chimie et de l'analyse de l'eau.
27	sciences	Renforcer le socle scientifique de base en mathématique et en physique.
28	communication	améliorer la communication interne.
28	communication	développer la notoriété de l'école
28	apprenti	compétences Définir les acquis de l'apprentissage des unités d'enseignement académiques.
28	compétences	identifier les acquis de l'apprentissage par unité d'enseignement.
28	contrat	engager au plus tôt la signature d'un Contrat d'Objectifs et de moyens entre l'Ecole et l'Université,
28	entreprise	augmenter le pourcentage d'heures effectuées par des vacataires issus du monde de l'entreprise,
28	international	développer la dimension internationale de l'école en augmentant les mobilités sortantes et entrantes,
28	offre formations	ne pas ouvrir d'autres options dans cette spécialité sans dresser un premier bilan des conditions d'accès au premier emploi,
28	qualité	mettre en place une évaluation systématique des enseignements pour la spécialité « Génie des systèmes industriels »,
28	qualité	poursuivre le développement de la démarche qualité,
28	apprenti	recrutement Analyser le profil des apprentis recrutés comparativement à celui des étudiants.
28	recrutement	définir des indicateurs permettant d'identifier un recrutement de qualité,
28	recrutement	veiller à la qualité du recrutement à partir d'indicateurs,
28	sites	rechercher des solutions permettant d'éviter l'éclatement de l'ESIX sur un 4 ^{ème} site,
28	stratégie	renforcer l'identité de l'école et de sa gouvernance.
28	synergies	créer des synergies entre les deux spécialités,
28	vae	ne pas mettre en œuvre le processus de la VAE avant d'avoir diplômé une première promotion,
29	contrat	établir les conventions avec les partenaires locaux
29	échec	Diminuer le taux d'échec au niveau de langue exigé et ce pour les deux statuts
29	effectifs encadrement	Continuer l'effort en matière d'amélioration du taux d'encadrement des enseignements sans jamais augmenter les flux d'élèves à son détriment.
29	heures/contenus	Veiller impérativement à mettre la charge horaire des enseignements en conformité avec R&O
29	heures/contenus	Renforcer l'enseignement en travaux pratiques dans les premières années
29	innovation/entrepreneuriat	Renforcer la place dédiée à l'innovation/entrepreneuriat
29	international	Améliorer l'ouverture sur l'international dans la formation par apprentissage
29	international	Poursuivre l'effort d'ouverture internationale
29	qualité	Poursuivre la démarche qualité et l'évaluation des enseignements
29	qualité	veiller à ce que la démarche qualité prenne bien en compte l'évaluation des enseignements dans ces sites,
29	sites	s'assurer de l'homogénéité des évaluations des élèves entre les trois sites
29	vie étudiante	prendre en compte des besoins des étudiants (locaux, cafétéria, etc.), dans les nouveaux centres.
30	budget	veiller à la cohérence économique suite aux importants investissements faits à Saint-Quentin sans les faire supporter principalement par les frais de scolarité,
30	compétences	mener à son terme l'approche par compétence en finalisant l'analyse,
30	conseils	avoir dans les Conseils des représentants de l'industrie pas obligatoirement anciens élèves de l'ESTACA.
30	échec	analyser les causes des échecs rencontrés durant les 3 premières années et y remédier,
30	effectifs encadrement	augmenter le nombre d'enseignants chercheurs, 4
30	recrutement	veiller à augmenter l'attractivité de l'école pour l'accueil d'étudiants étrangers,
31	apprenti	Raccourcir la 1ère période en CFA, qui doit s'achever au plus tard le 31 octobre
31	apprenti	Supprimer la possibilité de commencer l'apprentissage en 2 ^{ème} année, hors admissions directes en 2 ^{ème} année et cas exceptionnels
31	apprenti	Veiller à ne pas dépasser une période d'alternance de 3 mois ; si possible la raccourcir
31	apprenti	alternance Mettre en place une formation des nouveaux tuteurs d'apprentissage et des échanges périodiques entre tuteurs
31	apprenti	bologne Rééquilibrer les crédits ECTS à acquérir en entreprise et en école
31	apprenti	budget Mettre en place une analyse afin de mieux maîtriser les évolutions budgétaires de l'école
31	apprenti	compétences Bien définir les compétences visées à partir des besoins métiers et les croiser clairement avec les modules d'enseignement
31	apprenti	international Un second diplôme délivré par un partenaire étranger ne peut pas être imposé aux apprentis. La participation à une telle formation devant de plus être compatible avec le statut de salarié des apprentis, l'école devra donc impérativement faire évoluer sa pratique actuelle vers une mise en œuvre conforme à la réglementation en vigueur, notamment en ce qui concerne les frais de scolarité perçus
31	apprenti	international Viser à terme que 100% des apprentis effectuent à terme un séjour de 3 mois à l'étranger et encourager les missions à l'étranger initiées par les entreprises
31	apprenti	niveau B2 Exiger le niveau B2 pour l'obtention du diplôme
32	apprenti	bologne Délivrer des crédits ECTS en conformité avec le processus de Bologne.
32	apprenti	compétences Formuler les unités d'enseignement et définir les acquis de l'apprentissage associés.
32	apprenti	entreprise Augmenter le pourcentage d'enseignements confiés à des personnes en activités en entreprise

32	apprenti	niveau B2	Elever le niveau d'exigence en anglais - la valeur de 750 au TOEIC correspondant à la valeur minimale du niveau B2 – et commencer à préparer les élèves et apprentis au niveau C1
32	apprenti	niveau B2	
32	apprenti	rncp	Améliorer et enregistrer la fiche RNCP de la spécialité « Télécommunications »
33		communication	Renforcer la communication interne sur le fonctionnement des instances et sur les projets.
33		emploi	Mettre en place un observatoire des métiers à l'échelle de l'école.
33	apprenti	entreprise	Poursuivre le travail sur l'approche compétences en spécifiant les compétences acquises en entreprise et celles acquises à l'école.
33		heures/contenus	Renforcer la gestion de projet dans la formation.
33		mixité	Amplifier la diversification du recrutement des élèves et en augmenter le ratio (femmes / hommes).
33		mixité	Poursuivre et amplifier les actions en direction des collégiennes et des lycéennes.
33		offre formations	Mettre en œuvre le rapprochement des spécialités au sein de structures de collaboration opérationnelles (pôles).
33		offre formations	Veiller à bien positionner la nouvelle spécialité par rapport aux deux autres spécialités déjà existantes <i>informatique</i> et <i>systèmes et réseaux de communications</i> ,
33		recherche	Renforcer le lien recherche (notamment pour Génie civil et urbain et pour Génie mécanique et automatique).
33		recherche	Veiller au redéploiement des postes d'enseignants chercheurs en lien avec la stratégie recherche.
33		recrutement	Diversifier le recrutement des élèves.
33		SHES	Homogénéiser le pourcentage des intervenants extérieurs et d'heures de formation en SHES entre les spécialités.
33		SHES	Poursuivre les efforts pour que la formation SHS soit véritablement intégrée à la formation des élèves-ingénieurs des 3 années terminales.
33		SHES	Renforcer la formation SHES.
33		SHES	Renforcer les collaborations entre les spécialités et avec le département des humanités.
33		synergies	Développer des synergies cohérentes avec le Groupe INSA et la dynamique du site local.
33		synergies	Développer les relations avec les autres spécialités sur des projets communs clairement identifiés.
33		synergies	Développer les synergies avec les autres spécialités hors STIC.
33		synergies	Mettre en place des collaborations actives entre ces trois spécialités sans négliger les liens avec les autres spécialités.
33		synergies	Poursuivre les collaborations déjà établies entre ces trois spécialités.
34		synergies	Veiller à bien positionner le « Centre de mathématiques » par rapport au pôle STIC.
34	apprenti	alternance	Mettre en place une équipe pédagogique dédiée à la formation
34	apprenti	communication	Améliorer le système de communication à destination du personnel
34	apprenti	compétences	Définir les acquis de l'apprentissage (learning outcomes) pour chaque unité enseignement
34	apprenti	compétences	Elaborer un tableau croisé des compétences et le plan de formation en entreprise
34	apprenti	rncp	Compléter la fiche RNCP, en particulier en mettant en contexte les compétences génériques
35	apprenti.	appartenance	faire aboutir la constitution d'une association unique des ingénieurs diplômés de l'ISA ;
35	apprenti.	bogone	délivrer des ECTS à toutes les unités d'enseignement, y compris pour les périodes en entreprise
35	apprenti.	niveau B2	renforcer l'enseignement de l'anglais
35	apprenti.	qualité	mettre en place le système qualité de la formation d'ingénieurs, notamment en modifiant l'évaluation des apprentis
35	apprenti.	recherche	mettre davantage les apprentis en contact avec la recherche ;
35	apprenti.	recrutement	maintenir et si possible augmenter le taux de sélection à l'entrée ;
35	apprenti.	recrutement	veiller à ce que le recrutement concerne une part majoritaire de jeunes de niveau bac +2, provenant de l'extérieur de l'ISA ;
35	apprenti.	rncp	actualiser la fiche RNCP du diplôme d'ingénieur (sans spécialité) de l'ISA
35	apprenti.	rncp	mettre en place, en conformité avec la fiche RNCP actualisée, de nouvelles grilles d'évaluation des compétences à acquérir en entreprise ;
35	apprenti.	sciences	renforcer la part des sciences de base (hors informatique) et de spécialité dans la formation ;
35	apprenti.	synergies	gérer le rapprochement avec HEI et ISEN pour produire le maximum de valeur ajoutée
36	apprenti	alternance	Impliquer l'ISAT dans le tutorat dès la deuxième année
36	apprenti	conseils	Étendre le rôle de la commission pédagogique pour traiter des évolutions de la formation
36	apprenti	emploi	Bien prendre en compte le suivi des carrières professionnelles, motiver les anciens élèves pour cela
36	apprenti	niveau B2	Continuer à améliorer le niveau d'Anglais pour diminuer les taux d'échecs
37		entreprise	Orienter d'avantage vers l'entreprise la formation initiale sous statut étudiant
37		international	développer une politique à l'international
37		international	Mettre en place une direction des relations internationales commune aux différents sites.
37		oyens	S'assurer d'avoir les moyens humains et financiers de développement
37		offre formations	Repenser la maquette pédagogique dans son ensemble avec une vision intégrative de la formation d'ingénieur ISTY
37		recherche	Veiller à une bonne initiation à la recherche et à l'innovation pour tous les étudiants
37		sites	Mettre en place une direction des études commune aux différents sites
37		sites	S'appuyer sur les recommandations de R&O pour une école multi-sites (T.2.F.5.9.1)
37		synergies	Développer les synergies entre les spécialités
38	apprenti	budget	Instaurer une comptabilité analytique pour une meilleure lisibilité du budget de l'apprentissage
38	apprenti	effectifs encadrement	Poursuivre le recrutement d'enseignants pour améliorer le taux d'encadrement
38	apprenti	emploi	Surveiller particulièrement les débouchés de la spécialité "alimentation et santé" dès la première promotion d'apprentis diplômés
38	apprenti	recherche	Renforcer et mieux structurer l'exposition des apprentis à la recherche et à l'innovation
38	apprenti	recrutement	Veiller à la qualité du recrutement des apprentis
39		bogone	Revoir la répartition des ECTS
39		compétences	Poursuivre la démarche compétences, définir les compétences spécifiques de l'ingénieur ESILV et les compétences à acquérir en entreprise par les apprentis
39		international	Développer l'international pour les apprentis
39		international	Poursuivre l'internationalisation
39		qualité	Mieux formaliser et exploiter l'évaluation des enseignements
39		recherche	Poursuivre le développement de la recherche
39		vae	Définir une procédure VAE.
40		communication	Renforcer la communication sur les diplômes et les différentes voies d'accès.
40		contrat	Continuer à soutenir l'ISEL, notamment en établissant au plus tôt un contrat d'objectifs et de moyens.
40		échec	Veiller à la réduction du taux d'échec du niveau B2 en anglais pour l'obtention du niveau B2 européen.
40		innovation/entrepreneuriat	Développer le dispositif de transfert d'innovation « le comptoir de la logistique » dont le démarrage a été très prometteur.
40		qualité	Finaliser la démarche qualité.
40		recherche	Renforcer le lien recherche-formation en s'appuyant sur le comptoir de la logistique et la fédération de recherche.
40	apprenti	sites	Homogénéiser la mobilité internationale sur les deux sites.
40	apprenti	sites	Mettre en place un seul règlement des études.

40	apprenti	sites	Mettre en place une évaluation commune sur les deux sites de formation.
40		sites	Rapprocher les formations (appartenance à l'ISEL, modules de formation communs, syllabus homogénéisé, bureau des élèves, association des anciens,...).
41		appartenance	Rapprocher fortement les associations d'anciens élèves.
41		conseils	Veiller à ce que toutes les formations soient représentées par des représentants élèves au sein du conseil d'école.
41		sites	Poursuivre la réflexion pour transformer l'éloignement géographique en une source d'actions innovantes profitant aux diverses populations étudiantes de l'école.
41		sites	Saint-Dié rendrait le rattachement lisible localement.
41		synergies	Se rapprocher d'avantage du CIRTES au niveau de la formation.
41		TICE	Terminer la mise à niveau des réseaux informatiques permettant de profiter du lien entre les deux sites et du rayonnement du projet Artem jusque sur le site de Saint-Dié.
42	apprenti	alternance	Développer l'implication des enseignants chercheurs de l'ENSIM – SE dans l'enseignement et les relations avec les entreprises.
42	apprenti	alternance	Renforcer l'implication des maîtres d'apprentissage.
42	apprenti	international	Maximiser le taux de réalisation effective de la mission professionnelle à l'étranger.
42	apprenti	offre formations	Rendre explicite dans la maquette pédagogique la dimension « valorisation économique ».
43		appartenance	Poursuivre la construction du sentiment d'appartenance à Polytech Lille. Modifier le règlement des études : Lorsqu'un élève a validé toutes les UE d'un semestre, ce dernier est automatiquement validé. La condition supplémentaire (moyenne générale supérieure ou égale à 12) ajoutée par l'ensemble du réseau Polytech n'est pas conforme à l'esprit du processus de Bologne (cf. travaux du projet européen TUNING).
43		bologne	
43		entreprise	Développer les relations avec les entreprises petites et moyennes.
43		innovation/entrepreneuriat	Développer la sensibilisation et la formation à la création d'entreprise.
43		innovation/entrepreneuriat	Encourager la création d'une junior entreprise par les élèves et soutenir leurs initiatives en ce sens
43		niveau B2	Modifier le règlement des études : Le niveau minimal en anglais nécessaire pour obtenir le diplôme d'ingénieur est B2. Le niveau à viser est C1. Dans le cas où une école considère que le niveau B2 correspond à 750 points au TOEIC, la Commission rappelle que B2 correspond désormais à 785 points TOEIC.
43		niveau B2	Remettre au niveau antérieur (200 heures) le volume horaire d'anglais des "bons" étudiants dans cette matière et leur faire viser le niveau C1.
43		recrutement	Surveiller le risque de baisse des effectifs de la spécialité IMA sous statut étudiant au profit de la même spécialité sous statut apprenti.
43		rncp	Mettre à jour la fiche RNCP de la spécialité IMA
44		bologne	Délivrer le supplément au diplôme
44		bologne	Permettre la capitalisation des ects au niveau des Unités d'Enseignement
44		césure	Rester vigilants sur l'année de césure qui ne doit pas être présentée de façon intégrée à la formation d'ingénieur et ne devrait concerner qu'un nombre modéré d'étudiants
44		compétences	Mettre en cohérence les contenus de formation avec les acquis de formation recherchés Mettre en place un référentiel de compétences complet, en associant toutes les parties prenantes de l'école à sa conception (produire une fiche RNCP conforme et mise à jour, un syllabus révisé, en précisant notamment les objectifs en terme d'acquis d'apprentissage (learning outcomes) pour chaque unité d'enseignement, et les modalités d'évaluation des acquis)
44		compétences	
44		conseils	Associer les personnels et les élèves à la réflexion, stratégique et aux processus décisionnels de l'école, notamment dans le projet CentraleSupélec
44		conseils	Mettre en place une structure pluridisciplinaire d'élaboration et de suivi du projet pédagogique des formations et formaliser ce processus en liaison avec les entreprises
44		niveau B2	Accompagner la mise en place du test externe en anglais pour éviter le risque d'un taux d'échec excessif que pourrait entraîner la mise en place très récente de cette nouvelle mesure
44		niveau B2	Vérifier, par une attestation issue d'un test externe, le niveau B1 en français (à titre dérogatoire, en attente du niveau B2) des étudiants étrangers
44		recrutement	Augmenter significativement les flux d'élèves diplômés par apprentissage
44		recrutement	Diversifier les recrutements en profitant de l'attractivité de l'école
44		SHES	Renforcer les enseignements en sciences humaines et sociales
45		bologne	Mettre impérativement le règlement des études en conformité avec le processus d'attribution des crédits ECTS aux unités d'enseignement et avec leur capitalisation.
45		emploi	Achever rapidement la mise en place d'un observatoire de métiers.
45		qualité	Poursuivre la mise en place d'une démarche qualité en la considérant comme un projet et en nommant un véritable responsable qualité pour sa réalisation. Cela devrait permettre d'améliorer la communication de l'école avec les élèves qui ont parfois le sentiment d'être mal informés des décisions prises.
45		stratégie	Conforter les orientations stratégiques permettant de garantir la renommée de l'école.
45		vie étudiante	Trouver un moyen ou une organisation plus pérenne permettant la pratique sportive des élèves qui n'ont pas d'installations dans l'école.
46	apprenti	alternance	Veiller à l'intégration des enseignants de l'école dans la formation et la pédagogie
46	apprenti	appartenance	Veiller à l'intégration des apprentis au sein de l'école
46		césure	Limiter la pratique de l'année de césure ; ne plus la présenter comme un « stage : année jeune ingénieur » intégré à la formation et mis en parallèle avec le stage de deuxième année (La césure ne fait pas partie de la formation d'ingénieur)
46		entreprise	Réussir la mise sur pied d'une offre de formation continue attractive.
46		qualité	Déployer une politique d'assurance qualité et d'amélioration continue sur l'ensemble des domaines d'action de l'école
46		recrutement	Poursuivre la diversification du recrutement international
46		stratégie	Consolider l'orientation « société du numérique » dans un plan stratégique
46		synergies	Accroître la lisibilité de l'organisation de l'école au niveau de ses départements d'enseignement et recherche
47		budget	Présenter un budget consolidé permettant d'appréhender le coût de la formation
47		entreprise	Faire participer plus d'industriels à la formation et à la gouvernance
47		gouvernance	Faire aboutir la mise en place de la gouvernance telle que préparée avec un projet de création d'un institut L713-9
47		international	Encourager la mobilité du corps professoral et des étudiants
47		moyens	Poursuivre la mise en cohérence entre les moyens humains affectés à l'école et son activité
47		niveau B2	Attester le niveau d'anglais par une certification externe
47		recrutement	Maintenir vigilance et exigence de qualité et d'ouverture sur le recrutement
47		rncp	Déclarer et faire valider la fiche RNCP en consolidant l'approche métiers/compétences
47		stratégie	Poursuivre la consolidation de la spécialité Énergétique avant de présenter d'autres projets de formation
48	apprenti	bologne	Améliorer le système d'attribution des ECTS et abandonner le principe de compensation.
48	apprenti	compétences	Poursuivre et homogénéiser la démarche d'établissement des compétences notamment celles qui sont spécifiques aux spécialités.
48	apprenti	conseils	Disposer d'une représentation extérieure plus importante dans les conseils.
48	apprenti	contrat	Mettre en place une véritable autonomie pour l'école qui ne se traduise pas uniquement par un changement d'intitulé mais notamment par l'établissement d'un contrat de moyens et d'objectifs en matière de personnels, de finances et de stratégies.
48	apprenti	diplôme	Mettre aux normes les maquettes des diplômes (dates, signatures, format...).
48	apprenti	emploi	Mettre en place un observatoire de l'emploi rassemblant toutes les spécialités.
48	apprenti	heures/contenus	Accroître les durées de formation selon les recommandations de R&O.
48	apprenti	international	Développer une politique à l'international qui soit propre à l'école.
48	apprenti	qualité	Achever la mise en place d'un véritable processus de qualité.
48	apprenti	qualité	Poursuivre la démarche d'évaluation des enseignements pour être en conformité avec les exigences du processus de Bologne.
48	apprenti	rncp	Veiller à respecter scrupuleusement sur les parchemins des diplômes et dans la fiche RNCP les intitulés de diplômes tels qu'ils sont mentionnés dans l'arrêté fixant la liste des écoles habilitées à délivrer le titre d'ingénieur diplômé.
49		bologne	Compléter le supplément au diplôme
49		contrat	Formaliser à l'échéance 2015 le contrat d'objectifs et de moyens déjà défini pour 2013
49		effectifs encadrement	Poursuivre l'augmentation du nombre d'enseignants chercheurs et de personnels BIATSS
49		gouvernance	Continuer à mettre en action tous les moyens de gouvernance de l'autonomie renforcée définie par les statuts approuvés le 31 janvier 2013 par le conseil d'administration de l'université de Pau

49	international	Réexaminer la stratégie de relations avec l'Espagne à propos de la mobilité entrante
49	qualité	Améliorer l'évaluation et la démarche de progrès des enseignements
49	recrutement	Veiller à maintenir la part des recrutements en troisième année sous un seuil de 30% du total des recrutements
49	SHES	Compléter les enseignements en sciences humaines économiques et sociales
49	stratégie	Être sélectif dans les choix de développement de nouveaux projets
50	compétences	parachever la démarche compétences
50	conseils	organiser le fonctionnement du conseil de perfectionnement
50	effectifs encadrement	augmenter le nombre d'enseignants chercheurs affectés à l'ISBS
50	emploi	élargir les domaines d'emploi des diplômés au-delà du secteur santé en adaptant la formation.
50	entreprise	renforcer les liens avec les milieux professionnels
50	heures/contenus	poursuivre la réduction du nombre d'heures de face à face
50	stages	exiger pour tous les élèves la réalisation de 14 semaines de stage en entreprise
50	stratégie	concrétiser la stratégie d'évolution vers une école interne disposant d'une réelle autonomie et d'une structure de gouvernance forte
51	formation continue.	Renforcer la communication interne du site et externe sur la marque FIPMECA.
51	formation continue.	Mettre en place un observatoire des métiers et de l'emploi.
51	formation continue.	Formaliser la démarche qualité.
52	alternance	Augmenter la fréquence des rencontres entre tuteur école, apprenti et maître d'apprentissage sur le lieu de l'entreprise
52	apprentissage	Augmenter le nombre de crédits ECTS dédiés aux activités en entreprise
52	formation continue.	Définir les acquis de l'apprentissage par unité d'enseignement dans l'ensemble des spécialités
52	formation continue.	Pour les spécialités « Mécanique et ergonomie » et « Énergie et environnement » : améliorer le taux d'encadrement
52	formation continue.	Pour les formations sous statut d'apprenti, augmenter la part de crédits ECTS dédiés aux activités en entreprise
52	formation continue.	Pour les spécialités « Informatique », « Mécanique » et « Systèmes industriels » : augmenter le pourcentage d'heures d'enseignement confiées à des vacataires en activité en entreprise
52	apprentissage	Faire en sorte que tous les diplômés bénéficient d'une expérience à l'international
52	formation continue.	Instituer un parcours de formation à l'international pour tous les apprentis
52	formation continue.	Poursuivre les efforts engagés pour le développement de la mobilité sortante
52	formation continue.	Poursuivre la mise en place de la démarche qualité
52	formation continue.	Augmenter le pourcentage d'élèves issus du tronc commun en cycle d'ingénieur
52	formation continue.	Développer l'usage des TICE dans les différentes formations