



L'espace européen de l'enseignement supérieur et le processus de Bologne

Une réalité à la croisée des chemins

Patricia Pol, Université Paris Est,

Responsable des affaires européennes et internationales à l'AERES





Présentation

- 1. La mise en place de fondations solides pour un espace régional de 47 pays**
- 2. Une réalité qui se construit dans la diversité et oriente les perspectives pour 2015**
- 3. Conclusion : vers une maison européenne commune de l'enseignement supérieur ?**



Un dialogue entre toutes les parties prenantes

BFUG – représentants des gouvernements, E4 (EUA, ESU, ENQA, EURASHE), Commission européenne, Conseil de l'Europe, Business Europe, Europe international

Prochaine conférence ministérielle à Erevan en 2015

Des principes structurants partagés

Mobilité, reconnaissance, formation tout au long de la vie, qualité, diversité, employabilité, autonomie, participation des étudiants, responsabilité publique, dimension sociale, ouverture internationale

Des structures et des instruments d'intégration

Organisation des études en trois cycles, cadres de certification (EQF, niveaux 6,7,8), ECTS, supplément au diplôme, ESG (European Standards and guidelines)

Une réalité qui se construit dans la diversité
Mise en place des 1^{er} et 2^{ème} cycles,



%



	2012 Report*	2009 Report**
	26	31
	13	10
	2	3
	4	3
	2	1

* Sources: Eurostat and BFUG questionnaire, 2011.

** Source: Rauhvargers, Deane & Pauwels, 2009.

Scorecard categories

- At least 90 % of all ⁽³⁷⁾ students are enrolled in a two-cycle degree system that is in accordance with the Bologna principles
- 70-89 % of all students are enrolled in a two-cycle degree system that is in accordance with the Bologna principles
- 50-69 % of all students are enrolled in a two-cycle degree system that is in accordance with the Bologna principles
- 25-49 % of all students are enrolled in a two-cycle degree system that is in accordance with the Bologna principles
- less than 25 % students are enrolled in a two-cycle degree system that is in accordance with the Bologna principles



Programmes de 1^{er} et 2^{ème} cycles

pas de modèle unique, une combinaison de 180 et 240 ECTS mais 180 + 120 ECTS est le modèle le plus développé

Programmes hors modèle Bologne

Avec des programmes intégrés (300-360 ECTS): architecture, ingénierie, théologie, formation des enseignants, art, droit, pharmacie..

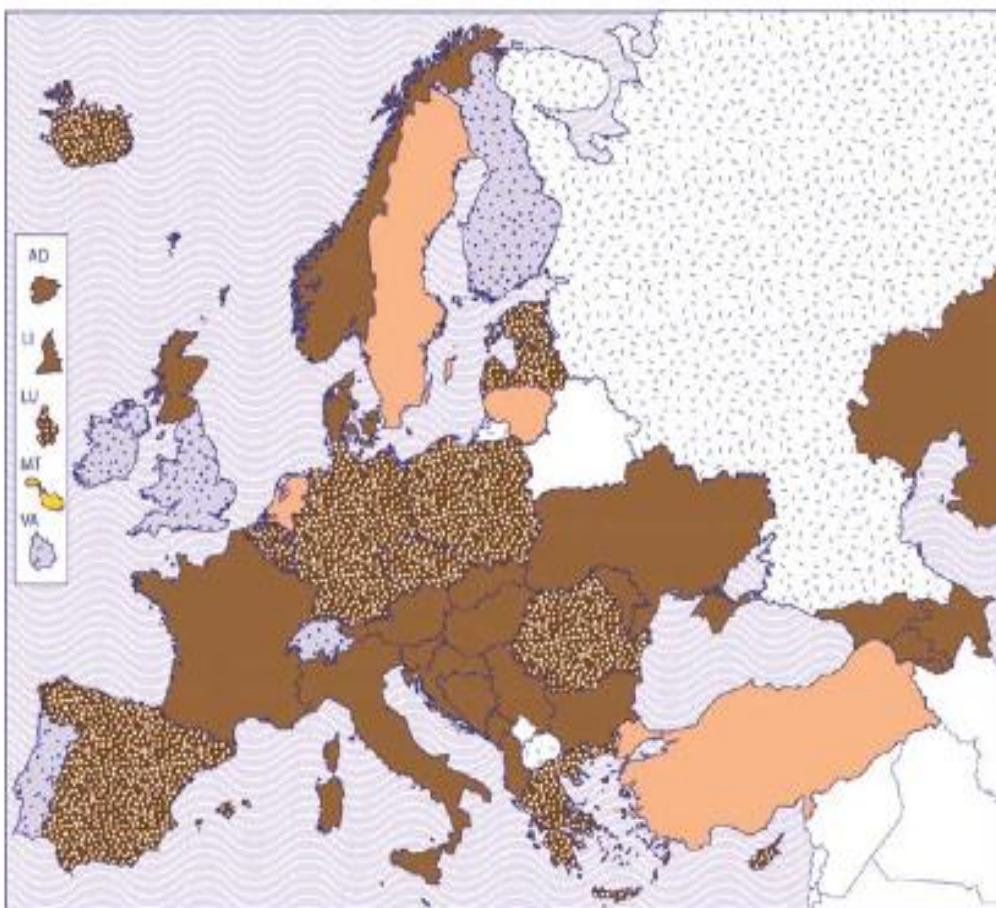
Programmes courts (entre 60 et 120 ECTS)

Programmes de 2^{ème} cycle à 180 ECTS (après 180)
médecine, dentaire, pharmacie, architecture, droit, théologie)

Organisation des études
3^{ème} cycle : des écoles
doctorales dans 30 pays et des
durées autour de 3-4 ans



Figure 2.9: The length of full-time third-cycle programmes defined in the national steering documents, 2010/11



- 3 years
- 3-4 years
- 4 years
- Other duration
- Not defined in steering documents
- Data not available

Source: BFUG questionnaire.



%



Figure 2.11: Estimated percentage of institutions that participate in joint programmes, 2010/11

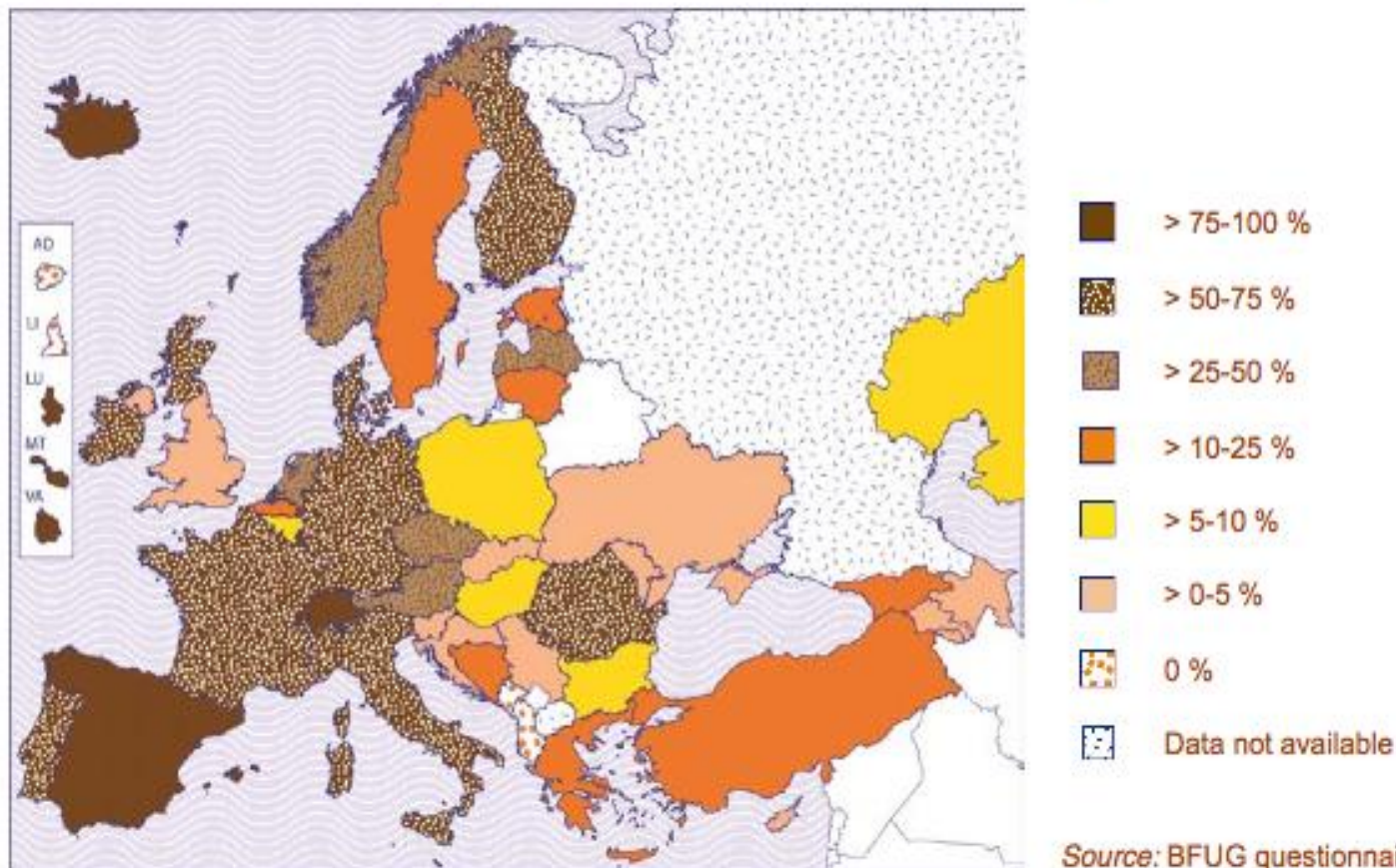
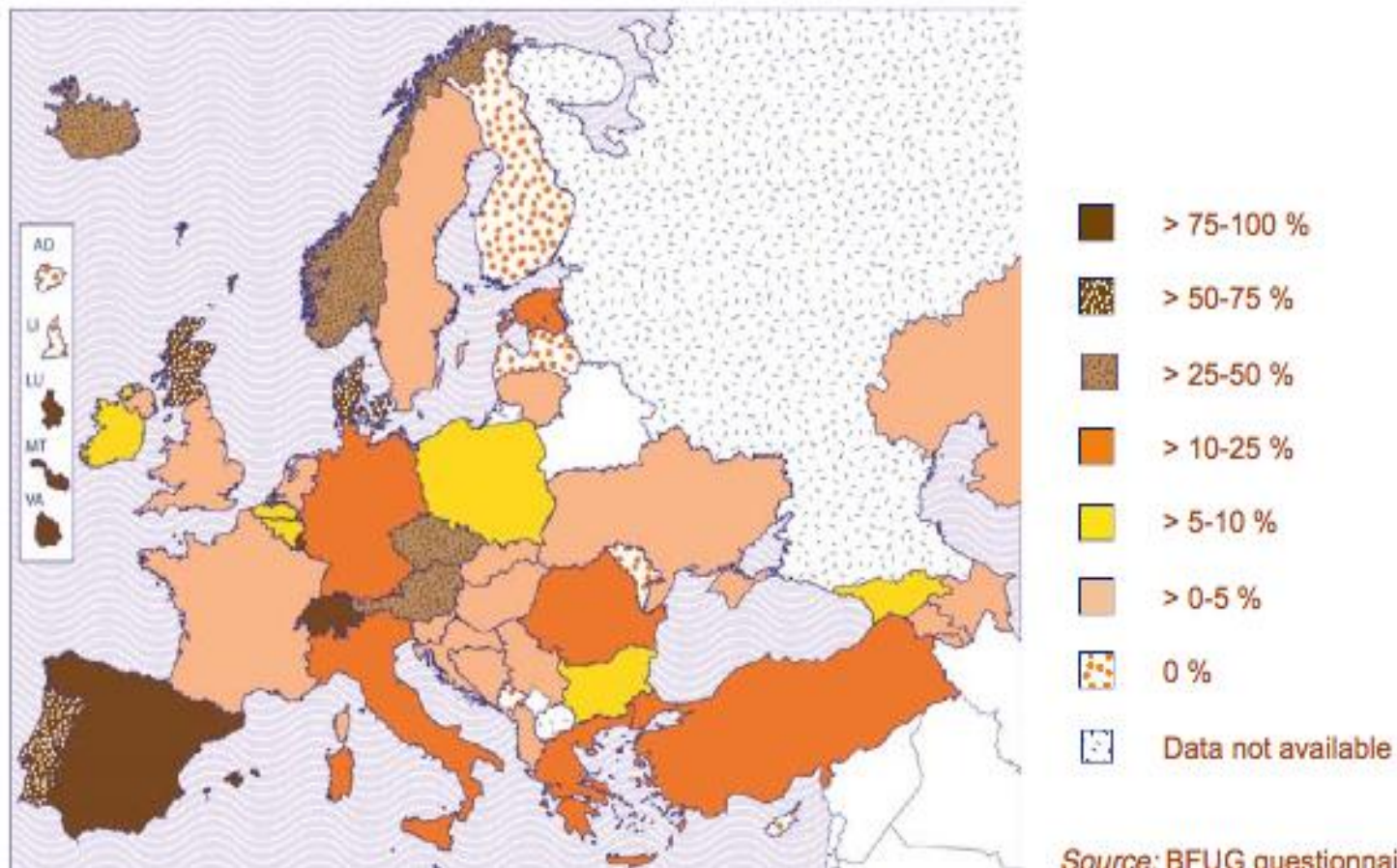
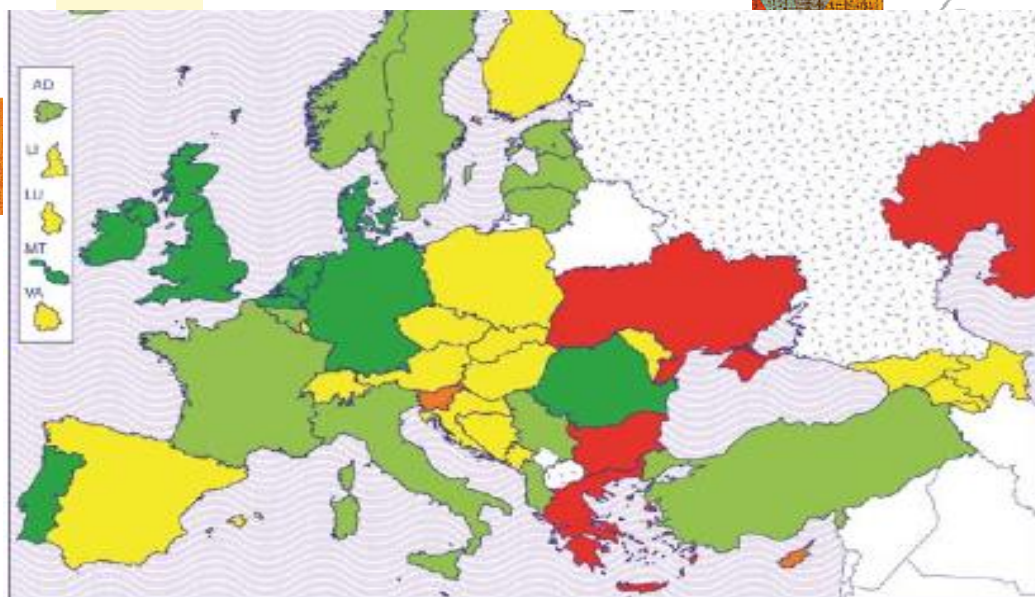




Figure 2.12: Estimated percentage of institutions that award joint degrees, 2010/11





	2012 Report*	2009 Report**
	10	6
	13	6
	18	21
	2	6
	4	9

Data not available

* Source: BFUG questionnaire, 2011.

** Source: Rauhvargers, Deane & Pauwels, 2009.

Scorecard categories

- Step 10: The Framework has self-certified its compatibility with the Qualifications Framework for the European for Higher Education Area
- Steps 7-9:
 - o 9. Qualifications have been included in the NQF
 - o 8. Study programmes have been re-designed on the basis of the learning outcomes included in the NQF
 - o 7. Implementation of the NQF has started with agreement on the roles and responsibilities of higher education institutions, quality assurance agency(ies) and other bodies
- Steps 5-6:
 - o 6. The NQF has been adopted in legislation or in other high level policy fora
 - o 5. Consultation / national discussion has taken place and the design of the NQF has been agreed by stakeholders
- Step 4: The level structure, level descriptors (learning outcomes), and credit ranges have been agreed
- Step 3-1:
 - o 3. The process of developing the NQF has been set up, with stakeholders identified and committee(s) established
 - o 2. The purpose(s) of the NQF have been agreed and outlined
 - o 1. Decision to start developing the NQF has been taken by the national body responsible for higher education and/or the minister

Les instruments
ECTS utilisé dans plus de 50%
des programmes dans tous les
pays



%



Figure 2.17: Extent to which ECTS credits are linked with learning outcomes in higher education programmes, 2010/11

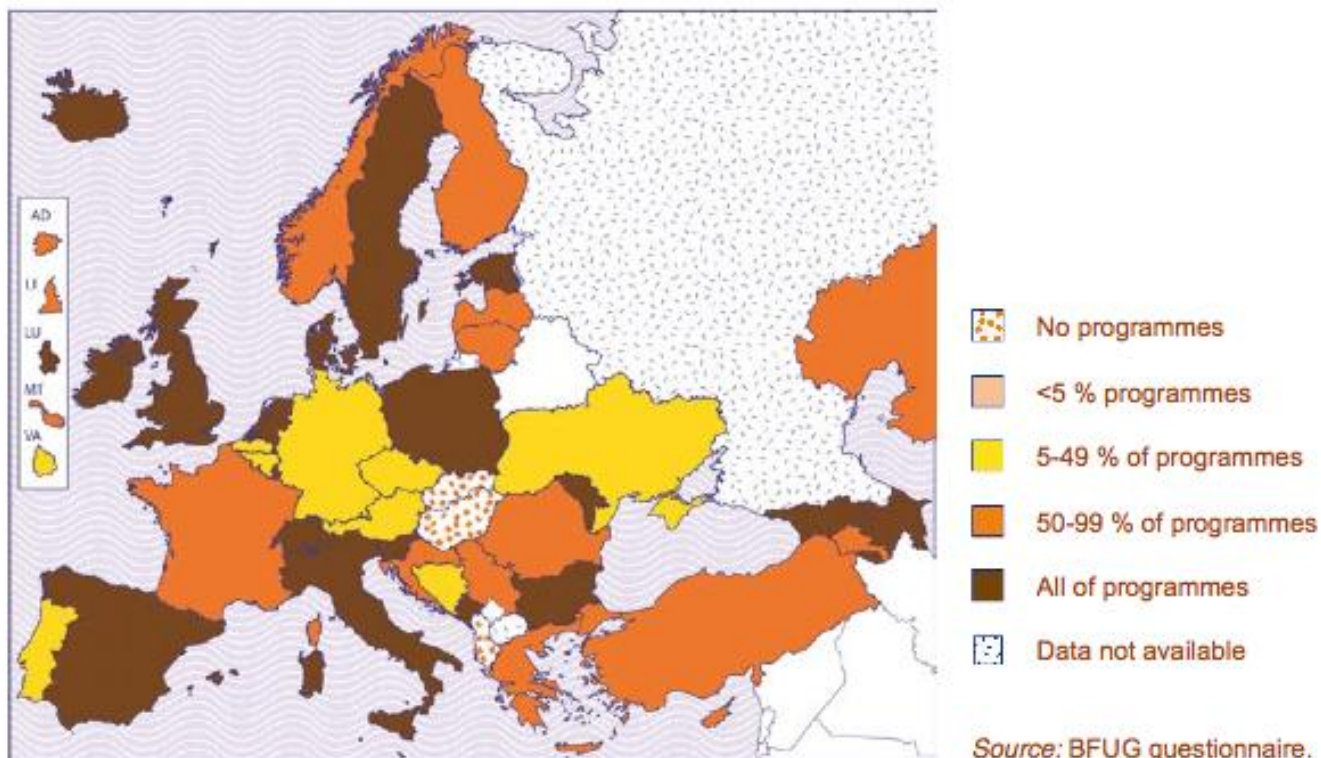
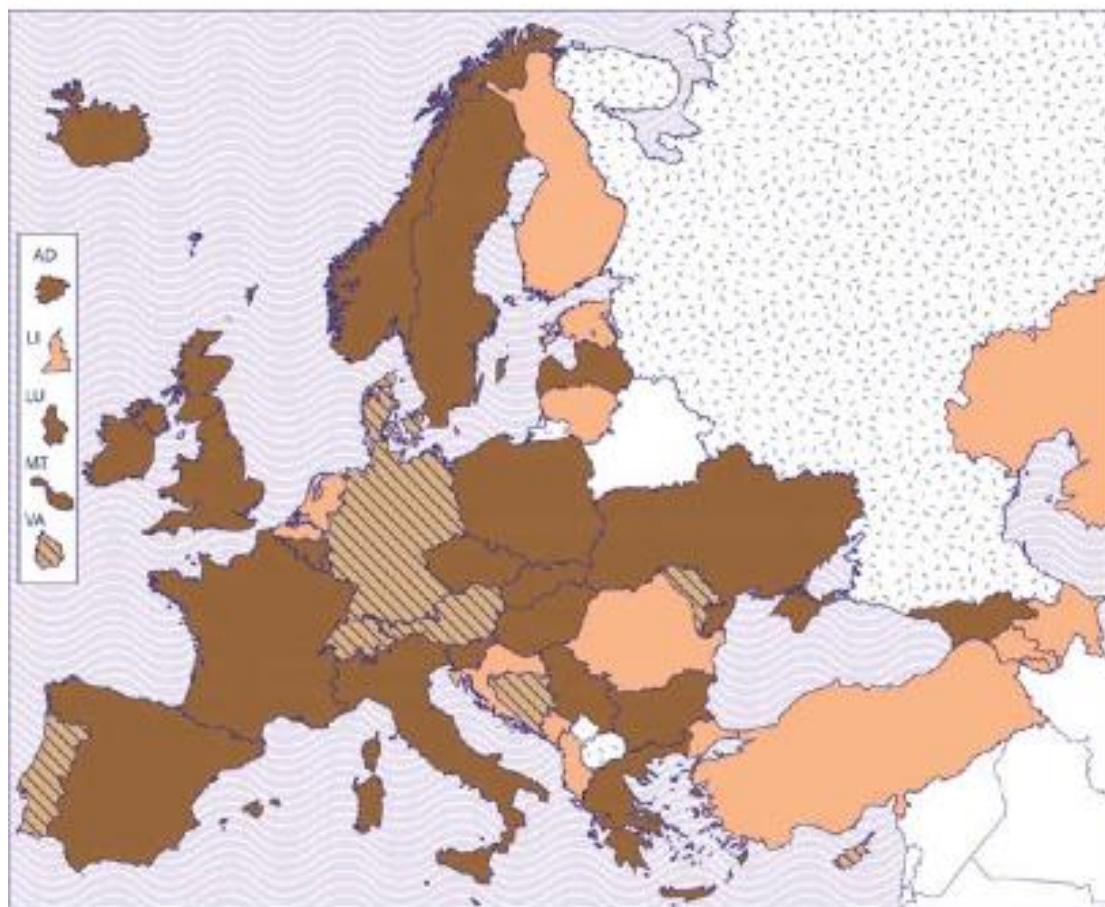




Figure 3.2: Ability for higher education institutions to be evaluated by an agency outside the country, 2010/11



-  Higher education institutions **can be** evaluated by an agency outside the country
-  Higher education institutions **cannot be** evaluated by an agency outside the country
-  Higher education institutions **can in some cases be** evaluated by an agency outside the country
-  Data not available

Source: BFUG questionnaire.



Consolider les fondations pour offrir un ES de qualité, élargir l'accès, développer la mobilité et améliorer l'insertion professionnelle

Groupe BFUG « réformes structurelles » : lier davantage assurance qualité (révision des ESG), cadres de certification (LO), reconnaissance, transparence

Renforcer les liens entre l'espace européen de l'ES et celui de la recherche

Importance de la formation doctorale et de sa diversité, alliances de la connaissance, innovation

Internationaliser l'espace européen

➔ Des priorités au plan européen et au plan national



Une vision optimiste

L'espace européen de l'ES est une réalité largement observée partout dans le monde qui repose sur des fondations solides et des priorités réalistes pour 2020

Un espace attractif dont la diversité est un atout face à la globalisation, des programmes européens indispensables (Erasmus pour tous, Horizon 2020)

Une vision plus pessimiste

Un espace fragile où les réformes nationales prennent souvent le pas sur la logique européenne (et surtout « bolognaise ») avec des stratégies institutionnelles souvent plus globales qu'européennes

Un processus qui s'essouffle

➔ Se tourner résolument vers l'Europe pour mieux rayonner au plan international ? (G. Fioraso, novembre 2012)



- The European Higher Education Area in 2012,
Bologna process implementation report, European
Commission, Eurydice, eurostat, eurostudent, 2012
- The European Higher Education at the crossroad,
between the Bologna process and national
reforms, Palgrave Ed, 2012.