



Synthèse atelier 7 : e-learning

Dans un premier temps, nous avons convenu de ne pas aborder l'utilisation des TICE comme outil d'accompagnement d'un enseignement traditionnel dans un cours classique mais de nous centrer sur le e-learning, enseignement non présentiel.

Dans l'état des lieux, nous avons constaté que cet enseignement est surtout utilisé en formation continue (mise à niveau), à l'international pour la préparation des étudiants à leur venue en France, et qu'il est mieux adapté à un enseignement théorique. L'utilisation des outils d'autoévaluation que permet cette forme d'enseignement est plébiscitée par les apprenants, tous statuts confondus.

Le fait que « Références et Orientations » ne parle pas de cette forme d'enseignement a été considéré comme un frein à son déploiement : n'ayant aucune indication sur la politique de la CTI sur ce sujet, les écoles sont prudentes dans son utilisation.

Les points suivants ont été jugés importants, donc pouvant faire partie d'un début de préconisations de la CTI :

- ^ un enseignement en e-learning doit être cadré, il faut :
 - ^ qu'il soit justifié par des contraintes spécifiques (éloignement, disponibilité...)
 - ^ une organisation en groupe ou classe d'apprenants affecté à un enseignant responsable,
 - ^ il faut un emploi du temps,
 - ^ des phases de regroupement présentiel de tous les apprenants d'une classe,
 - ^ des exercices synchronisés et des rencontres réelles ou virtuelles de la classe avec l'enseignant responsable,
- ^ il ne nécessite pas obligatoirement des moyens lourds.

Enfin, nous avons convenu que l'intégralité d'une formation d'ingénieur ne pouvait pas être déployée en e-learning et que les enseignants concernés doivent être formés et accompagnés.