



Colloque annuel de la CTI Périodique Paris

Paris 8 février 2011

The logo for the Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) features the letters 'Cti' in a bold, orange, sans-serif font. The 'C' is significantly larger than the 'ti'.

Commission
des Titres d'Ingénieur



Actualités des écoles d'ingénieurs et de la CTI

Bernard Remaud

[ENTREPRENDRE]

TROP DE MATHS, PAS ASSEZ DE RECHERCHE ?

Coup de chaud dans les écoles d'ingénieurs

- Jusqu'ici tout allait bien, la croissance, l'emploi
- Le budget des écoles
- le master d'ingénierie
- trop de maths, pas assez d'innovation ...

The logo for Cti (Commission des Titres d'Ingénieur) features the letters 'Cti' in a bold, orange, sans-serif font.

Commission
des Titres d'Ingénieur

A decorative background graphic with a dark blue gradient, overlaid with glowing white and yellow lines and dots, resembling a network or data visualization.

Revue de presse

Les Echos
LA PRESSE ÉCONOMIQUE

Diversification des formations d'ingénieurs :
La position de JC Pomerol

The logo for Cti (Commission des Titres d'Ingénieur) features the letters 'Cti' in a bold, orange, sans-serif font.

Commission
des Titres d'Ingénieur

The logo for aef.info consists of the text 'aef.info' in a bold, black, sans-serif font, with a blue horizontal bar underneath.

Revue de presse

Ingénieurs : il faut « promouvoir des solutions alternatives » au système des écoles (JC Pomerol, UPMC)

- La CTI mène campagne ..
- bachotage, hyperspécialisation, impasse sur SHS
- pas assez de recherche
- pas assez de multidisciplinarité

Revue de presse

INSTITUT
MONTAIGNE



- Doctorat d'ingénierie
- Centres scientifiques expérimentaux
- Licences d'ingénierie
- Cours en anglais
- Personnalité des candidats

The logo for Cti (Commission des Titres d'Ingénieur) features the letters 'Cti' in a bold, orange, sans-serif font.

Commission
des Titres d'Ingénieur

The logo for Obs.com features the word 'Obs' in a large, white, sans-serif font, with 'nouvel' in a smaller, italicized font above it, and '.com' in a smaller font below it, all on a dark blue background.

Revue de presse

Les grandes écoles d'ingénieurs ont le blues

- Innovation en panne
- Candidats en baisse – pénurie d'ingénieurs
- Standard de formation contesté
- Paysage balkanisé
- **La CTI grimpe au rideau**

Mots-clés

Autonomie des universités, des établissements

Grands établissements

EPA

Gouvernance

Polytechnicum

L'école doit bénéficier d'une réelle autonomie concernant son organisation et sa pédagogie, et disposer de façon pérenne des moyens matériels et humains nécessaires à sa mission.

- L'école doit être dotée d'un gouvernement fort constitué d'une équipe de direction animée par un directeur aux pouvoirs clairs et étendus. Il est responsable devant l'organe d'administration.

Cti

Commission
des Titres d'Ingénieur

Mots-clés

Innovation managériale

Créativité

La France en panne d'innovation

Innovation

Innovation Produit

Recherche

La CTI et les écoles doivent affiner leur réflexion sur
l'initiation à la recherche et à la formation à l'innovation
Affiner la réflexion sur la poursuite en thèse
Contribuer à l'approche compétences de l'emploi des
thésards dans les entreprises

Mots-clés

Shanghai, européen

Système d'information

Information

Communication

Classements

- L'école s'assure de la diffusion publique d'informations qualitatives et quantitatives objectives et à jour, sur l'école et/ou l'établissement, sur les programmes de formation et diplômes qu'elle offre.

Mots-clés

Mobilité sortante

Mobilité entrante

Quels objectifs

International

Aptitude à travailler en contexte international:
maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères,
ouverture culturelle, expérience internationale,
renseignement économique ...

l'école a une dimension internationale forte qui se traduit par l'enseignement des langues, la mobilité internationale des élèves, l'accueil des élèves étrangers...

Cti

Commission
des Titres d'Ingénieur



Global engineering excellence

Merci



Intervention de M. Patrick HETZEL,
Directeur général pour l'Enseignement
Supérieur et de l'Insertion Professionnelle



Le statut de la science dans notre société, quelles leçons en tirer pour les formations d'ingénieurs

Etienne KLEIN, Directeur de recherches au CEA



Bilan de la campagne 2009-2010 Périodique du Nord Est (le Sud Ouest est en cours d'audit)

Pierre Fleischmann

Données statistiques 2009-2010

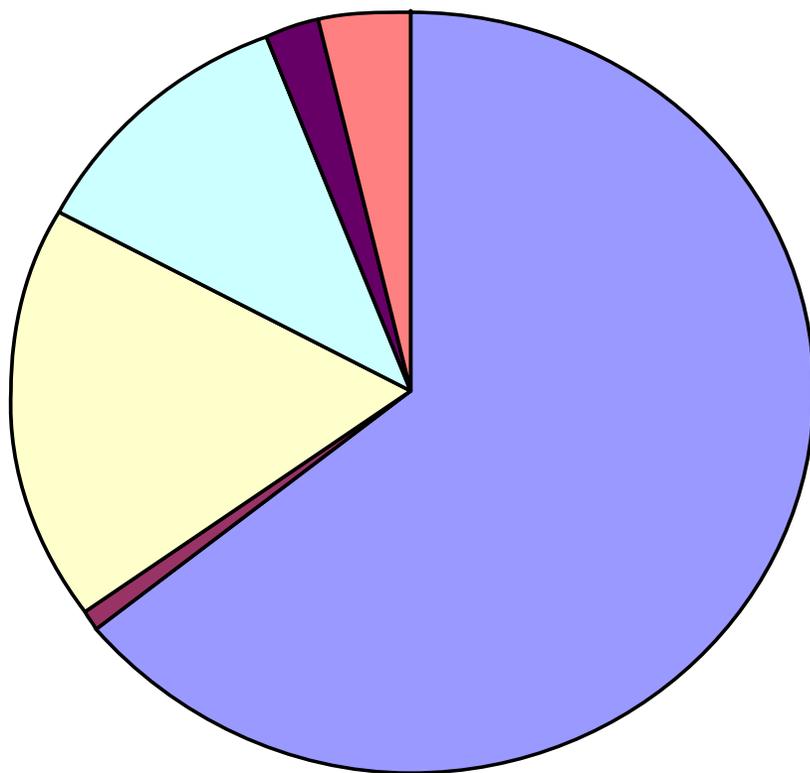
1. Nombre d'écoles évaluées	71	%
Périodique	49	69
Hors périodique	22	31
2. Nombre d'établissements évalués	56	%
Périodique	34	61
Hors périodique	22	39
3. Nombre d'audits	74	%
A : habilitation arrivant à échéance en phase avec le calendrier national périodique	47	64
B : renouvellement prévu hors calendrier national périodique des habilitations	10	14
C : première habilitation d'un établissement	2	3
D : nouvelle formation	4	5
E : nouvelle voie d'accès à une formation habilitée (apprentissage ...)	3	4
F : changement de statuts (fusion, réorganisation, délocalisation)	5	7
G : accréditation et admission par l'État d'un établissement étranger	3	4

4. Nombre de formations traitées par type	245	%
Formation initiale étudiant	131	53
Formation initiale apprentissage	43	18
Formation continue	71	29

5. Durée des accréditations (nombre de formations)

type de dossier	A	B	C	D	E	G	total
6 ans	134	0	0	3	0	20	157
4 ans	0	1	0	0	1	0	2
3 ans	25	8	1	7	2	1	44
2 ans	2	17	2	6	1	0	28
1 an	1	2	2	0	0	0	5
pas d'accréditation	6	1	0	2	0	0	9
	168	29	5	18	4	21	245

Durée d'accréditation



■ 6 ans

■ 4 ans

■ 3 ans

■ 2 ans

■ 1 an

■ pas d'accréditation

Groupe « qualité » de la CTI

Un groupe a été créé en 2004 avec la mission de produire des outils de travail sur la qualité:

- Documents d'accompagnement utiles à l'école et à l'audit (R et O, Autoévaluation ...)
- Enquête annuelle interne auprès des membres de la CTI,
- Enquête annuelle auprès des écoles auditées,
- Accréditation ENQA en 2009 (conformité de la CTI aux ESG part 3),
- **La CTI a réactivée ce groupe qualité :**
 - Mise en place d'une base de donnée chargée de suivre tous les audits : traçabilité, indicateurs
 - Mise en place d'une « fiche d'incident » à l'usage des membres de la CTI,
 - Travail sur une fiche de « conformité » aux « Principes Généraux et critères de la CTI » (chapitre C de « R et O ») destinée aux auditeurs,
 - Publication de données certifiées (atelier 2)...

The logo for the Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) features the letters 'Cti' in a bold, orange, sans-serif font. The 'C' is significantly larger than the 'ti'.

Commission
des Titres d'Ingénieur



Dépouillement de l'enquête qualité auprès des écoles auditées

Les enquêtes qualité auprès des écoles auditées

Modalités :

- enquête anonyme auprès de toutes les écoles qui ont été visitées par la CTI, séparation « périodique » et « hors périodique »
- comparaison des résultats « périodique » sur les 3 dernières années
- Comparaison « périodique » et « hors périodique » en 2009-2010

Taux de réponses en 2009-2010

86% des écoles du « périodique » et 100% des écoles « hors périodique »

Mesure du degré de satisfaction des Ecoles

« Faible » noté 1, « Passable » noté 2, « Bon » noté 3 et « Excellent » noté 4, la moyenne est donc à 2,5

Les résultats exhaustifs sont dans le dossier papier remis aux participants.

Questions posées portent sur :

Le processus d'habilitation

- Communication / Informations préalables / organisation générale de la procédure
- Dossier de renouvellement de l'habilitation / Autoévaluation
- Mission sur site
- Le rapport et l'avis/la décision de la CTI

L'évaluation par la CTI

- Les critères et les outils
- L'évaluation proprement dite

Appréciations complémentaires en format libre

Les appréciations les plus positives

Resultats de l'enquête suite aux audits des écoles concernées par l'habilitation périodique
Rappel : faible = 1, moyen = 2, bon = 3, excellent = 4

Item	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Quel est l'intérêt pour votre école de faire partie d'un système européen de labellisation de formations ? (EUR-ACE)			3,79
Pensez-vous que la rédaction du dossier a apporté quelque chose à la démarche qualité de votre Ecole ?	3,32	3,67	3,75
Les avis / décisions / recommandations vous seront-ils utiles pour vos démarches de progrès ?	3,20	3,24	3,74
Comment jugez-vous les outils de la démarche qualité que la CTI propose aux écoles : Références et orientations	3,48	3,29	3,54
Comment jugez-vous les outils de la démarche qualité que la CTI propose aux écoles : Dossier d'habilitation		3,19	3,50

Les pistes de progrès

Resultats de l'enquête suite aux audits des écoles concernées par l'habilitation périodique

Rappel : faible = 1, moyen = 2, bon = 3, excellent = 4

Item	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Comment jugez-vous l'accompagnement (téléphonique, courrier, mail...) tout au long du processus?			3,03
La durée de la visite et des différentes rencontres a-t-elle été appropriée ?			3,04
Quelle est votre appréciation sur le site Internet de la CTI ?	2,84	2,86	3,10
Quel était le degré d'adaptation de la composition du groupe d'audit à votre école ?		3,10	3,11
Comment jugez-vous la pertinence des critères de qualité utilisés par la CTI ?		3,11	3,11
Comment jugez-vous la pertinence des items du dossier d'habilitation à remplir par l'école?	3,26	3,21	3,11
Le contenu du rapport d'audit est-il en bonne adéquation avec votre propre vue de votre École ?	3,03		3,11
Quelle est votre opinion sur le délai entre le dépôt de votre dossier et le retour de l'avis/la décision par la CTI ?	2,72	2,85	3,14
Que pensez-vous de l'organisation préalable par le rapporteur principal?	3,00	3,19	3,14

Les évolutions les plus marquantes

Resultats de l'enquête suite aux audits des écoles concernées par l'habilitation périodique

Rappel : faible = 1, moyen = 2, bon = 3, excellent = 4

Item	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Les avis / décisions / recommandations vous seront-ils utiles pour vos démarches de progrès ?	3,20	3,24	3,74
Pensez-vous que la rédaction du dossier a apporté quelque chose à la démarche qualité de votre Ecole ?	3,32	3,67	3,75
Quelle est votre opinion sur le délai entre le dépôt de votre dossier et le retour de l'avis/la décision par la CTI ?	2,72	2,85	3,14
Êtes-vous globalement d'accord avec les recommandations formulées ?	2,93	3,00	3,30

Les sujets sur lesquels la CTI a peu progressé

Resultats de l'enquête suite aux audits des écoles concernées par l'habilitation périodique

Rappel : faible = 1, moyen = 2, bon = 3, excellent = 4

Item	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Comment jugez-vous la pertinence des items du dossier d'habilitation à remplir par l'école?	3,26	3,21	3,11
La périodicité de l'évaluation systématique des Ecoles vous semble-t-elle adaptée à votre Ecole ?	3,29	3,19	3,21
Comment jugez-vous la qualité des échanges ?	3,48	3,52	3,46

Il faut quand même signaler que ces items sont tous évalués entre 3 (bon) et 4 (excellent)

La comparaison entre périodique et hors périodique

Globalement, les écoles expriment un indice de satisfaction plus élevé dans le « hors périodique » moyenne 3,39 que dans le « périodique » moyenne 3,31. Il y a quand même parfois des écarts significatifs :

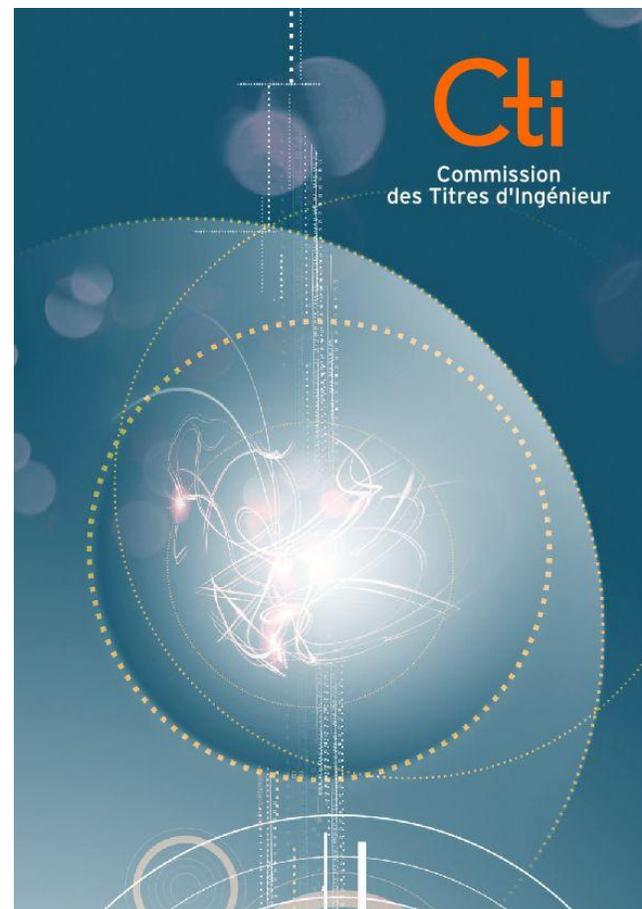
Resultats de l'enquête suite aux audits des écoles concernées par l'habilitation en 2009-2010

Rappel : faible = 1, moyen = 2, bon = 3, excellent = 4

Item	périodique	hors périodique
Quel était le degré d'adaptation de la composition du groupe d'audit à votre école ?	3,11	3,63
Quelle est votre opinion sur le délai entre le dépôt de votre dossier et le retour de l'avis/la décision par la CTI ?	3,14	2,69
Quel était le niveau de connaissance du dossier par les rapporteurs ?	3,36	3,73
Quel était le degré de pertinence des questions posées ?	3,37	3,71
Comment jugez-vous la pertinence des critères de qualité utilisés par la CTI ?	3,11	3,43



MERCI ...





Analyse des dernières campagnes : Tendances et orientations

Sylvie Chevalet

Les grandes catégories d'évolution

- Evolution quantitative des diplômes et diplômés selon les statuts
- Stratégies de développement des écoles
- Organisation et pédagogie dans les écoles

Evolution quantitative des diplômes et diplômés selon les statuts

- Formation continue : baisse des effectifs
 - DPE (30 dossiers en 2010)
 - Fontanet
 - Alternance (filière « Decomps »)
- Apprentissage : augmentation des effectifs
 - Diplômés (3000)
 - Origine des candidats plus diversifiée
 - Extension à de nouveaux diplômes et spécialités
- Validation des acquis de l'expérience (VAE) : effectif très faible

Stratégies de développement des écoles

- Fusions, regroupements, partenariats, associations, délocalisationsdes écoles
- Développement des formations d'ingénieurs dans les universités
 - 40 universités concernées + 6 en prévision
- Développement à l'international
 - essentiellement sur la Chine et le Maghreb)
- Candidats « pré-recrutés » depuis le bac.
 - Frontière de plus en plus floue entre écoles en 3 ans ou en 5 ans.

Organisation et pédagogie dans les écoles

Respect des recommandations de la CTI sur :

- La mise en place de la semestrialisation et des ECTS,
- Le niveau anglais
- La durée des stages en entreprise
- L'évaluation des enseignements
- La diminution généralisée des années de césure

mais il existe bien sûr une marge de progrès.....

Organisation et pédagogie dans les écoles

Axes de progrès

- Sensibiliser les élèves à l'innovation et/ou à la recherche
- Poursuivre et affiner la démarche compétences par
 - La définition des compétences « identitaires » d'une école
 - La matrice référentiel compétences et contenus (et situations) de formation
 - La définition des compétences acquises en entreprise (stages et périodes apprentissage)
 - L'évaluation des compétences



Je vous remercie de votre attention



L'évolution du référentiel de la CTI

Philippe Massé



Constat

Le référentiel, contenu et forme, est apprécié.
Il existe une large marge de progrès.

Une nouvelle version
→ congrès de 2012



Objectifs

- Faire encore progresser la qualité des écoles.
- Prendre en compte l'évolution de l'environnement des écoles en incorporant les résultats des groupes de travail de la CTI (international, formation, aval).
 - Fournir des outils d'évaluation plus clairs et plus faciles à utiliser.



Les axes de progrès demandés aux écoles

Mieux connaître les besoins des métiers
en maîtrisant les outils liés aux
«learning outcomes» «acquis de l'apprentissage».

- Caractériser les compétences requises
- Relier compétences / unités d'enseignement
- Réfléchir à l'évaluation de l'acquisition de ces compétences par les diplômés



Les axes de progrès demandés aux écoles

Mieux connaître les besoins des métiers avec des éléments quantitatifs objectifs

- Caractériser et quantifier l'offre de formation nationale et internationale dans leur secteur de diplomation.
- Etablir des liens quantifiés entre l'embauche constatée dans leur secteur et les effectifs des diplômés.



Les axes de progrès demandés aux écoles

Mieux maîtriser le niveau de connaissance et les acquis de l'apprentissage des étudiants recrutés

Constat: les programmes des enseignements amont sont en cours de modification.

→ Les impacts sur les programmes de l'école devront avoir été analysés et maîtrisés.

→ Les classes (ou cycles et parcours) préparatoires contractuellement rattachées aux écoles (hors CPGE) seront auditées.



Les axes de progrès demandés aux écoles

Mieux définir leur politique d'ouverture à l'international

Préciser les objectifs de l'ouverture internationale, les moyens affectés et les indicateurs de progrès.

- Les critères de délivrance du label européen EURACE seront affinés.
- Les diplômes internationaux, Doubles Diplômes, Diplômes Conjoints, Masters Conjoints, Bachelor... seront détaillés.



Les axes de progrès demandés aux écoles

Mieux définir les voies d'accès au diplôme tout au long de la vie

- La Formation Continue,
 - La Diplomation Par l'Etat (DPE) et la
 - Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)
- seront mieux caractérisées dans le référentiel.



Les axes de progrès demandés aux écoles

Mieux maîtriser la qualité dans l'école

- Conformité aux critères européens
 - Qualité du système d'information
 - Suivi de l'amélioration continue
- Mise à jour régulière des informations (et leur publication via la CTI).

Les axes de progrès des outils d'évaluation

Les bases de données

Des informations sur les formations seront publiées.

- Elles seront extraites du dossier d'habilitation, (puis régulièrement mises à jour) et engageront la responsabilité des écoles sur leur sincérité.
- Les informations pour les bases de données européennes (Grossroads, EUR ACE,...) seront mises à jour et validées.
 - Les dénominations internationales (en anglais) seront demandées et contrôlées.



Les axes de progrès des outils d'évaluation

Les incontournables

Les éléments les plus importants du référentiel, les « incontournables » seront affinés.

- systématiquement qualitativement évalués,
- des indicateurs quantitatifs leur seront associés (quand ce sera possible).



Les axes de progrès des outils d'évaluation
Version dématérialisée

Les textes du référentiel
(R&O et documents annexes)
seront disponibles dans une version compatible
papier et électronique.



Le groupe de travail chargé de l'évolution du
référentiel
sollicite vos suggestions et vos contributions.

philippe.masse@cti-commission.fr

Merci d'avance.

The logo for the Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) features the letters 'Cti' in a bold, orange, sans-serif font. The 'C' is significantly larger than the 'ti'.

Commission
des Titres d'Ingénieur



Les écoles d'ingénieurs de Paris et leur campagne d'habilitation

Corinne Cabassud

8 catégories (cf R et O)

Dossiers de 80 à 100 établissements par an, 200 diplômes ou spécialités

Environ 50% hors périodique

Environ 20% renouvellement d'habilitation après habilitation < 6 ans

Environ 15 % demande de création de nouveaux diplômes

Un tour de France en 6 ans

Campagnes régionales de la 3^{ème} campagne nationale d'évaluation :

- 2009-2010 : Nord et Est de la France (académies d'Amiens, Besançon, Dijon, Lille, Nancy-Metz, Reims, Strasbourg)
- 2010-2011 : Sud-Ouest (académies de Bordeaux, Limoges, Poitiers, Toulouse)
- 2011-2012 : Paris, (académie de Paris)
- 2012-2013 : Ile-de-France hors Paris, (académies de Versailles et Créteil)
- 2013-2014 : Nord-Ouest de la France (académies de Caen, Nantes, Orléans-Tours, Rennes, Rouen)
- 2014-2015 : Sud-Est, (académies d'Aix-Marseille, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lyon, Montpellier, Nice, La Réunion)



Les effectifs et les diplômés en France et à Paris

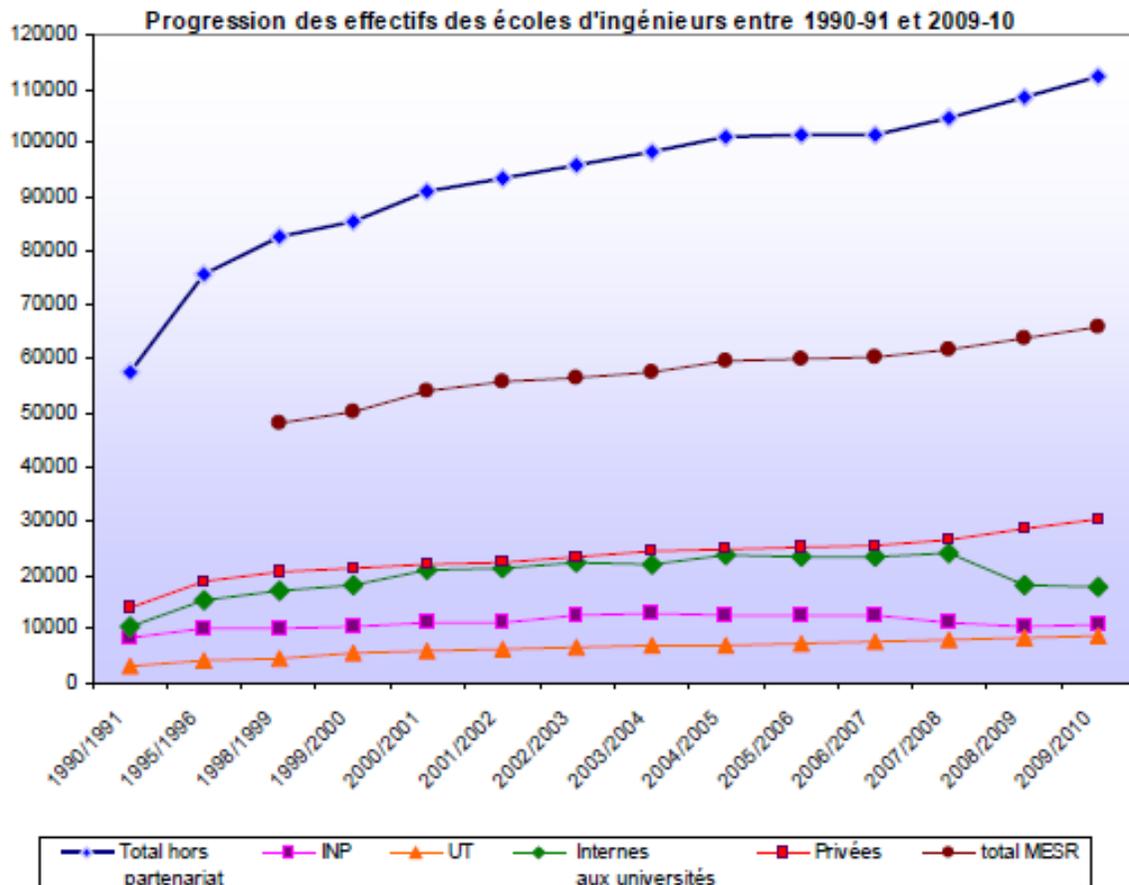


Commission
des Titres d'Ingénieur

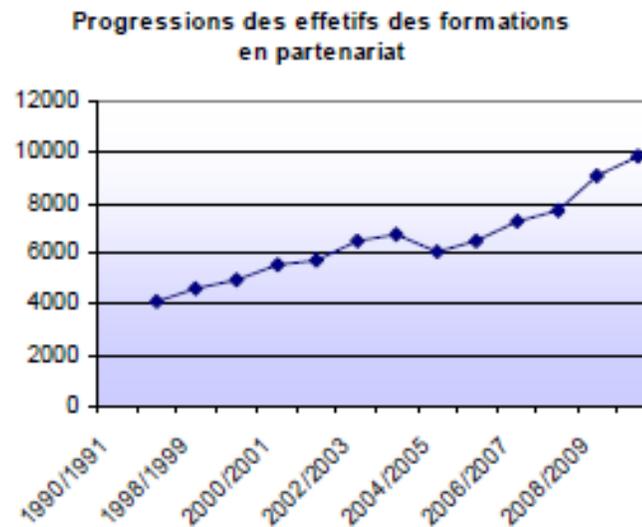
EFFECTIFS en 2009/2010 ...

	EFFECTIFS 2009/2010	
Publiques MESR	66 005	54 %
Publiques autres	15 940	13 %
Privées	30 226	25 %
Partenariales	9 816	8 %
TOTAL	121 987	

Evolution des effectifs sur 20 ans



[CDEFI, 2010]





Commission
des Titres d'Ingénieur

DIPLOMES en 2009...

	DIPLOMES
Publiques MESR	16212
Publiques autres	4395
Privées	6677
TOTAL	27824

Les ingénieurs diplômés en 2009 en Ile de France

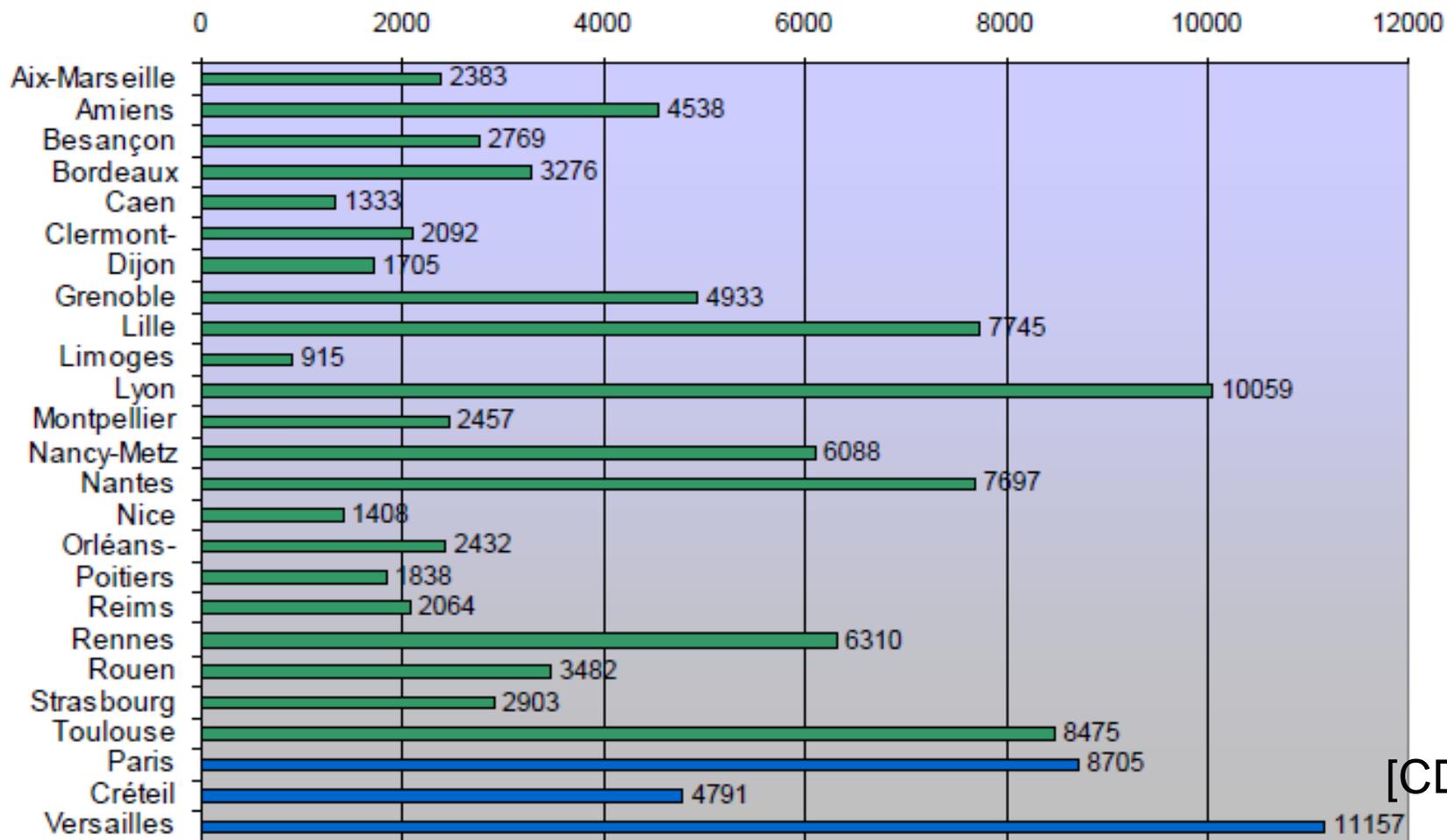
- **ACADEMIE DE PARIS** **2695 diplômés**
- **ACADEMIE DE CRETEIL** **1249 diplômés**
- **ACADEMIE DE VERSAILLES** **2929 diplômés**

6873 (24 % des diplômés)



Commission
des Titres d'Ingénieur

Effectifs des formations d'ingénieur en 2009-2010



[CDEFI, 2010]



Commission
des Titres d'Ingénieur

Elèves-ingénieurs dans les régions en 2008/2009

Nombre d'élèves-ingénieurs pour 10 000 habitants - Moyenne nationale: **17,26**

1 - Midi-Pyrénées	28,6	12 - Champagne-Ardenne	15,4
2 - Lorraine	24,9	13 - Alsace	15,2
3 - Rhône-Alpes	24,7	14 - Limousin	12,2
4 - Franche-Comté	23,5	15 - Bourgogne	10,2
5 - Picardie	23,1	16 - Aquitaine	10,2
6 - Bretagne	20,1	17 - Poitou-Charentes	9,7
7 - Pays de la Loire	19,8	18 - Centre	9,1
8 - Ile-de-France	19,8	19 - Basse-Normandie	8,8
9 - Nord-Pas de Calais	18,4	20 - Languedoc-Roussillon	8,6
10 - Haute-Normandie	17,5	21 - Provence-Alpes-Côte d'azur	7,7
11 - Auvergne	15,7		



Les Etablissements habilités à délivrer le titre d'*Ingénieur diplômé*

... à Paris ...



Paris = « Académie de Paris »

Les établissements de l'Académie de Paris

[Ref Arrêté du 18 Janvier 2010]

18 établissements

Les établissements de l'Académie de Paris

[Ref Arrêté du 18 Janvier 2010]

établissements sous tutelle ministère enseignement

2 EPSCP, GRANDs établissements

CNAM

ENSAM

2 Universités :

Université Paris 7

Université Paris 6 : EPU

1 école interne d'EPSCP: l'ENSGT du CNAM

1 EPA :l'Ecole Nationale Supérieure de Chimie

Les établissements de l'Académie de Paris

[Ref Arrêté du 18 Janvier 2010]

établissement sous tutelle ministère agriculture

1 EPSCP, GRAND établissement
AGRO Paris Tech

établissement sous tutelle ministère défense

EPCA : ENSTA

établissements sous tutelle ministère économie

- 1 EPCA : Mines Paris Tech
- 1 composante interne d'EPA (Institut Télécom)
- Télécom Paris Tech

Les établissements de l'Académie de Paris

[Ref Arrêté du 18 Janvier 2010]

2 régies : EIVP, ESPCI

6 écoles privées:

ECE, ESIEA, ISEP

ESTP, rattachée à l'ENSAM (L713-9)

CESI, ICAM

Les formations ingénieurs de l'Académie de Paris

[Ref BO Février 2010]

- 77 intitulés de diplômes
- 26 diplômes en formation initiale sous statut étudiant
- 38 diplômes en formation initiale sous statut d'apprenti
- 1 diplôme d'école de spécialisation
- 43 diplômes par voie de la formation continue
 - 11 HTT
 - 31 formations continues
 - 1 diplôme de spécialisation

Différents sites et/ou centres

Aix-en-Provence, Amiens, Angers, Angoulême, Arras, Beauvais, Bordeaux, Cachan, Chalon en Champagne, Cluny, La Roche sur Yon, Laval, Le Mans, Lille, Limoges, Lyon, Metz, Montpellier, Nancy, Pau, Poitiers, Reims, Rouen, Saint-Nazaire, Sophia-Antipolis, Strasbourg, Toulouse, Vannes

Saint Pierre – La Réunion

**Tous les sites seront visités
par la CTI**

Les évolutions majeures depuis 2006

Nouveaux diplômes:

- 9 en partenariat, statut apprenti
- 6 FI statut étudiant

Nouvelle voie d'accès par apprentissage pour des diplômes existants: + 5

Regroupements d'établissements et nouvelle structure de portage de formation: Naissance de Agro Paris Tech (ex ENSAIA+ INA-PG+ ENGREF)

Première habilitation d'un établissement: Un Paris 7

Le déroulement du suivi de Paris

Les dossiers devront être remis entre le
1 avril et le 15 novembre 2011,
en fonction des dates de passage en séance plénière ..

L'examen, en séance plénière, s'effectuera entre
octobre 2011 et Mai 2012

L'organisation et les contacts ...

L'organisation sera préparée avec
le (la) rapporteur-e principal-e...

Cette année les dates essentielles et le nom du rapporteur
vous ont été annoncés avant le colloque – c'est un progrès
... nous allons continuer à nous améliorer

Plénière : Octobre 2011 (3 diplômes)

Dossier le 1 avril 2011 – Mission entre le 15 mai et le 30 juin ...

ESIEA

Marc PEYRADE



ISEP

Georges BEAUME

ECE

Noel CLAVELLOUX



Plénière : Novembre 2011 (5 diplômes, 2 sites)

Dossier le 1 avril 2011 – Mission entre le 15 mai et le 30 juin ...

Telecom Paris Tech

Alain JENEVEAU



ENSTA Paris Tech

Maurice PINKUS

Mines Paris Tech

Paul GAILLARD



Plénière : Décembre 2011 (7 diplômes)

Dossier le 15 Juin 2011 – Mission entre le 1 septembre et le 15 Octobre

ENSCP

Jean-Léon HOUZELOT



ESPCI

Jacques
SCHWARTENTRUBER



ESTP

Laurent MAHIEU



EIVP

Patrick GERLIER



Dossier le 15 Juin 2011 – Mission entre le 1 septembre et le 15 Octobre

CNAM

Corinne CABASSUD



CNAM -ESGT

Manuel SAMUELIDES

Plénière : Février 2012

(9 diplômés, 11 centres)

Dossier 15 Juillet 2011 – Mission entre le 1 Octobre et le 30 Novembre

ICAM

Yves BREVAL



ENSAM

Pierre FLEISCHMANN



Plénière : Mars 2012 (10 diplômes, 12 centres)

Dossier 15 Septembre 2011

Mission entre le 1 Novembre et le 15 Décembre

CESI

Philippe MASSE



Dossier 15 Octobre 2011

Mission entre le 1 Décembre 2011 et le 31 Janvier 2012

Université Paris VII

Agnès SMITH



Université Paris VI - EPU

Carole DEUMIE



Plénière : Mai 2012

(5 diplômes, 3 sites)

Dossier 15 Novembre 2011

Mission entre le 1 Janvier et le 15 Février 2012

Agro Paris Tech

Dominique PAREAU



Dossiers catégorie B (renouvellement hors périodique) attendus

Grenoble INP

Ecole Centrale de Nantes

Université Rennes I - Ecole Nationale Supérieure des Sciences
Appliquées et Technologie (ENSAT) de Lannion

Ecole vétérinaire, agroalimentaire et de l'alimentation de Nantes-
Atlantique

Université de la Réunion - Ecole Supérieure d'Ingénieurs Réunion
Océan Indien (ESIROI)

Ecole Nationale d'Ingénieurs de Metz

Université du littoral



Bon courage pour ceux qui ont des dossiers à constituer ...

Après votre passage en plénière nous souhaitons vous revoir

... le plus tard possible,

donc merci d'anticiper sur vos évolutions pour les 6 ans à venir

Merci pour votre attention