

Atelier 1 : Les écoles et formations d'ingénieurs dans les grands ensembles universitaires (PRES, Polytechnicum, Universités)

Animateur : Marc Peyrade et Renaud Balaguer

Le paysage de l'enseignement supérieur évolue vite : la loi LRU amène certaines universités à changer leurs liens avec leurs écoles internes ; les écoles autrefois autonomes (art. 43) sont immergées dans des grands structures ; les écoles ne trouvent pas toujours leurs places dans les PRES ; il existe un projet de labellisation de « master d'ingénierie » dans les universités...

Face à ces évolutions, quels problèmes rencontrent les écoles, quelle doit être la position de la CTI, comment doit évoluer sa grille et ses procédures d'analyse?

Atelier 2 : Publicité des avis/décisions et informations sur les écoles : quelles informations, pour quels publics, quels liens avec les rankings et classements

Animateurs : Pierre Fleischmann

Parce qu'elle le veut, parce que sa reconnaissance européenne l'y oblige, parce que le public le demande, parce que les classements publiés souffrent –entre autres- d'être basés sur des informations non certifiées, la CTI se doit de publier des informations « objectives » sur les écoles.

Quel jugement portent les écoles sur les publications actuelles, quelles informations pourraient être publiées, pour quels publics, avec quels contrôles ?

Atelier 3 : L'internationalisation des écoles : objectifs, outils, évaluation

Animateur : Robert Pelletier

Beaucoup est déjà fait dans les écoles, il s'agit de préciser les objectifs et les motivations, d'introduire de la cohérence dans les actions et leurs évaluations ; en particulier pour les flux entrants dans les écoles : objectifs, moyens spécifiques, accueil scientifique et culturel, problèmes de communautarisme, etc.

Atelier 4 : La relation école/formation/métier avec la participation de l'APEC

Animateur : Laurent Mahieu

La CTI a souligné lors de certaines récentes habilitations les manques de certaines écoles en termes d'approche métier de leurs formations.

Quelles sont les bonnes pratiques, leurs difficultés internes pour mettre en œuvre cette démarche ; comment les écoles (et la CTI) doivent-elles inclure les perspectives d'emploi dans leurs offres de formation ?

Atelier 5 : Les outils de la formation tout au long de la vie (VAE, DPE, FC)

Animateur : Maurice Pinkus

La formation tout au long de la vie sera certainement un des enjeux majeurs pour les écoles dans le futur.

Quels sont leurs motivations et leurs objectifs, quelles difficultés rencontrent-elles, comment articuler les différents outils, quels sont les obstacles au développement de la formation continue ?

Atelier 6 : Les « learning outcomes » et compétences professionnelles : définitions, déclinaison avec les contenus de formation, évaluation de leur acquisition par les élèves

Animateur : Alain Jeneveau

La définition des objectifs de formation en « learning outcomes » (résultats de l'apprentissage visés pour les diplômés) est fortement préconisé dans l'espace européen.

Comment les définir, comment les articuler en terme de contenus, comment valider leur acquisition par les élèves, comment intégrer cette problématique dans la procédure d'habilitation de la CTI ?

Kiosque : Foire aux questions

Animateurs : Agnès Poussin (DGESIP), Philippe Massé

En parallèle avec les ateliers, les participants pourront individuellement s'informer et poser des questions sur le référentiel et les procédures de la CTI ou exposer des points particuliers concernant leur école.