



Commission
des Titres d'Ingénieur

Colloque 2010 de la CTI

Mardi 09 février 2010
Poitiers

Atelier 1

Animateurs : Sylvie CHEVALET, Alain JENEVEAU
Rapporteur : à déterminer parmi les inscrits à l'atelier

Diplômes d'ingénieur, masters, bachelor : complémentarité, concurrence, articulation

La référence au dispositif LMD met en relief les différences entre diplômes de master et diplômes d'ingénieur, tous deux de même grade. Certaines écoles développent dans les mêmes spécialités diplôme d'ingénieur et master. S'agit-il de formations ayant des spécificités complémentaires ou à l'inverse en concurrence frontale ? Comment les jeunes et les entreprises peuvent-ils s'y retrouver ?

La prise en compte du cadre européen donne de la dimension aux interrogations :

- le dispositif de formation des ingénieurs en France sera-t-il victime de son originalité ?
- à l'inverse, la qualité reconnue des diplômes d'ingénieurs français par les entreprises multinationales entrainera-t-elle une diffusion du modèle français à l'étranger ?
- faut-il encourager la création d'un bachelor, pour favoriser la mobilité des étudiants et développer l'attractivité des formations d'ingénieur ?

Répondre à ces interrogations c'est apporter une ébauche de réponse à la question fondamentale du développement des formations françaises d'ingénieurs dans le maintien de leur identité. C'est l'objectif que se fixe cet atelier.

Atelier 2

Animateurs : Pierre FLEISCHMANN, Yves BREVAL
Rapporteur : à déterminer parmi les inscrits à l'atelier

L'apprentissage dans les formations d'ingénieurs

A partir de 2006/2007, la CTI a formellement rappelé que l'apprentissage nécessite une pédagogie spécifique qui se déploie sur les trois années de la formation. Les motivations de la CTI ont été largement diffusées dans un texte accessible sur le site de la CTI, à l'adresse :

<http://www.cti-commission.fr/Sur-l-apprentissage>.

Le nombre des demandes d'ouverture de formations par cette voie a considérablement augmenté ces dernières années, poussées par la demande des jeunes et des entreprises et par les pouvoirs publics qui en font une forte promotion.

Un atelier avait été consacré à l'apprentissage lors du colloque de lancement du périodique des écoles du Grand Ouest à Nantes en février 2007 ; la CTI veut se mettre à nouveau à l'écoute des écoles deux ans plus tard, en s'appuyant sur une enquête faite auprès des écoles sur le bilan des recrutements récents et sur leurs objectifs à court terme.

Atelier 3

Animateurs : Geneviève INGLEBERT et Maurice PINKUS
Rapporteur : à déterminer parmi les inscrits à l'atelier

L'ouverture des écoles à la diversité sociale

A l'échelle nationale, un débat s'est engagé sur l'ouverture à la diversité sociale de l'enseignement supérieur en général et des écoles d'ingénieur en particulier.

Il est vrai que la situation ne peut pas être considérée comme satisfaisante, eu égard aux statistiques disponibles et l'évolution qu'elles font apparaître.

De nombreuses écoles ont pris des initiatives pour éveiller l'intérêt des jeunes des classes défavorisées vers les formations d'ingénieur. Par ailleurs, l'apprentissage a très fortement progressé, avec parmi les objectifs, celui voulu par la CTI d'amener dans les écoles un public nouveau par rapport aux filières classiques.

L'atelier permettra un échange sur les initiatives des écoles et cherchera à en mesurer l'impact, et à identifier les difficultés ou blocages qui subsistent.

Atelier 4

Animateurs : Jacques BERANGER, Jean-Michel SIWAK

Rapporteur : à déterminer parmi les inscrits à l'atelier

Améliorer le recrutement

L'affaiblissement de l'intérêt des scolaires et des étudiants pour les sciences et les techniques est très sensible. De nombreuses écoles ont ainsi des difficultés qualitatives et/ou quantitatives de recrutement, malgré des taux de placements in fine importants. Or les entreprises expriment toujours un fort besoin d'ingénieurs.

Quel état des lieux, quelle analyse de cette situation ?

Quelles solutions :

Comment dans l'immédiat une école peut-elle y faire face ? Quelle stratégie de recrutement, quantité ou qualité, quelles filières, quid des étrangers ? Quelles améliorations possibles dans la formation elle-même au plan pédagogique et dans le contenu versus les compétences visées ?

Comment contribuer à retourner la tendance ? Quelles actions à mener à l'extérieur mais avec quels appuis ?

Témoignages et suggestions.

Atelier 5

Animateurs : Corinne CABASSUD, Pierre COMPTE, René-Paul MARTIN

Rapporteur : à déterminer parmi les inscrits à l'atelier

Un audit, des audits : articulation des différentes évaluations ...

Les écoles sont soumises à différentes évaluations : CTI, AERES, audits internes ... Ces évaluations sont souvent ressenties comme une charge importante de travail arrivant par vagues successives. Certaines écoles du Sud-Ouest qui vont être évaluées par la CTI dans le cadre de l'habilitation périodique viennent d'être auditées par l'AERES.

Quel est le retour d'expérience des écoles ayant été auditées récemment à la fois par la CTI et par l'AERES (vagues B, C et D) ? Est-ce que les procédures et objectifs des évaluations et des missions sont clairs au préalable ? Y a-t-il complémentarité entre les évaluations ? Quelles sont les éventuelles redondances ? Les conclusions sont-elles (doivent-elles être) cohérentes et permettent-elles de distinguer des pistes d'amélioration ? Comment les écoles positionnent-elles leur démarche qualité interne par rapport à ces évaluations ?

Le calendrier est-il satisfaisant ou sinon quel calendrier proposer ? Quelle est la fréquence d'évaluation souhaitable pour permettre à l'école de mettre en place une amélioration significative de la qualité ?

Comment améliorer l'articulation des évaluations ?

L'atelier fera un bilan de la façon dont les écoles vivent la succession des différentes évaluations et permettra de distinguer des voies d'amélioration possibles de l'articulation entre évaluations.

Atelier 6

Animateur : Philippe MASSE

Rapporteur : à déterminer parmi les inscrits à l'atelier

Les écoles évaluent la CTI

Les écoles sont sollicitées, à l'issue de chaque campagne d'habilitation, pour donner leur point de vue sur le travail de la CTI les concernant. Des groupes d'école prennent parfois l'initiative de lancer des enquêtes – ce que la CTI soutient et approuve quand elle est informée.

Partant des résultats des analyses récentes et des expériences des participants, l'atelier aura pour but d'analyser les processus, les documents de référence et la communication de la CTI et de proposer des pistes de progrès.
