



Références et Orientations

Les nouvelles procédures

Travail animé par Jacques BERANGER, chef de projet
Présenté par :

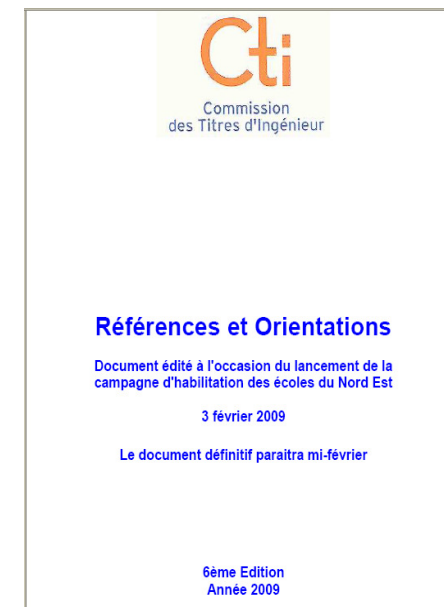
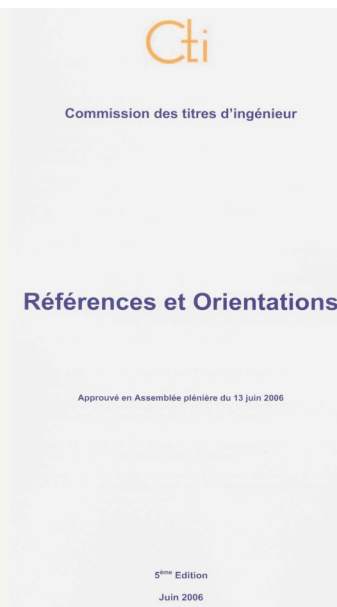
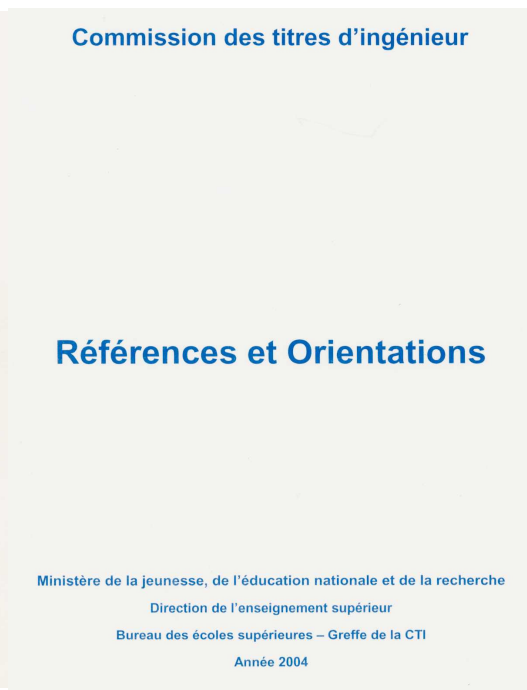
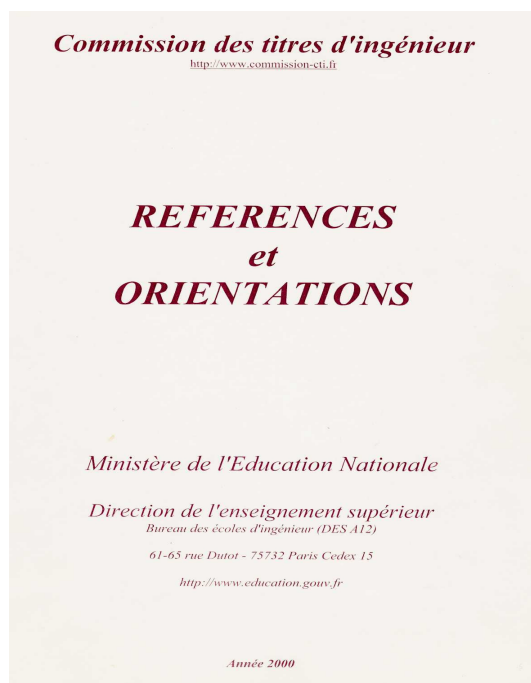
Pierre FLEISCHMANN, membre du bureau de la CTI
Pierre COMPTE, vice-président de la CTI

1999-2000

2003-2004

2006-2007

2009-2010



- **Pourquoi R et O ?**
 - Document de référence pour l'évaluation et l'accréditation périodique des écoles
- **Ce que veut être R et O**
 - résultat de l'expérience accumulée par la CTI depuis 1934
 - cadre qui doit laisser une place importante aux initiatives et innovations des Écoles
- **En particulier**
 - c'est aux Écoles de définir elles mêmes leurs missions et les compétences des ingénieurs qu'elles veulent former

Positionnement stratégique
Management institutionnel
Objectifs de compétences / Objectifs pédagogiques
Niveau d'anglais
Démarche qualité / Évaluation de l'enseignement
Liens avec les professions
Liens avec la recherche
Taux d'encadrement enseignant
Place des SHS
Prise en compte des exigences européennes

Démarche Qualité de la CTI

Évaluation interne

Écoute des écoles et de professions

Méthode de travail

Démarche pragmatique : pas de position *a priori*

Recueil des « bonnes pratiques »

Retour d'expérience des difficultés et des problèmes

Élaboration par les groupes de travail

Examen et décision en plénière

Application aux habilitations

Mise à jour de R&O

Exemple de travail de la CTI : les compétences générales

- Travail interne dans les groupes de travail de la CTI
- Sujet d'un atelier à Clermont : écoute des directeurs d'écoles
- Rencontre avec les représentants des milieux socio professionnels
- Ecoute des ingénieurs en activité : enquête CNISF

Enquête CNISF : réponse des moins de 30 ans

Connaissances, aptitudes, capacités professionnelles	Élément aujourd'hui important	L'école d'ingénieurs m'a bien préparé
Connaissance et compréhension d'un large champ de sciences fondamentales	65%	76%
Aptitudes à mobiliser les connaissances dans votre spécialité	71%	73%
Maîtrise des méthodes et des outils de l'ingénieur	74%	66%
Capacité à s'intégrer dans une organisation, à l'animer et à la faire évoluer	81%	48%
Prise en compte des enjeux industriels, économiques et professionnels	65%	30%
Aptitude à travailler en contexte international	61%	40%
Sensibilisation aux valeurs sociétales comme le développement durable, et les relations sociales	40%	24%
Capacité à innover et à entreprendre des recherches	55%	47%
Capacité à opérer ses choix professionnels et à s'insérer dans la vie professionnelle	68%	33%

Prise en compte par la CTI

- CTI Infos spécial « compétences des ingénieurs »
- Evolution dans R et O :
 - C.I.1 Les capacités et compétences recherchées pour les ingénieurs diplômés
 - Prise en compte, dans les évaluations des actions faites par les écoles pour s'améliorer

Plan de R et O 2009 (1)

A LES INGÉNIEURS ET LES TITRES D'INGÉNIEUR DIPLÔMÉ	4
A.I L'activité professionnelle des ingénieurs	4
A.II L'organisation de la formation des ingénieurs	6
A.III Les titres et qualifications des ingénieurs diplômés	8
B LA COMMISSION DES TITRES D'INGÉNIEUR	13
B.I L'habilitation des formations d'ingénieur et le contexte national et européen	13
B.II L'organisation de la Commission des Titres d'Ingénieur	14
B-II-2 Les missions de la CTI	
B.III La mise en œuvre de la politique et des orientations stratégiques de la CTI	18

C LES PRINCIPES GÉNÉRAUX ET CRITÈRES POUR L'HABILITATION DES FORMATIONS D'INGÉNIEURS	25
C.I Le contexte de l'habilitation des écoles d'ingénieurs	25
C.II Les critères d'habilitation des établissements de formation d'ingénieur	26
C.III Les conditions de mise en œuvre selon les voies d'accès au diplôme	29
C.IV L'application des principes et critères et les conséquences pour l'évaluation, l'accréditation et l'habilitation	33

D LES PROCÉDURES D'HABILITATION ET DE RECONNAISSANCE DES FORMATIONS D'INGÉNIEURS	34
D.I Les processus d'habilitation	34
D.II Le déroulement d'un processus d'habilitation en France	37
D.III Les autres procédures de reconnaissance de capacités, qualifications professionnelles ou diplômes	40
E GLOSSAIRE	42

Depuis 2006

Le guide d'autoévaluation : préparation du dossier

Le cahier complémentaire : textes et fiches spécifiques

La fiche synthétique

Depuis 2008 - 2009

Guide d'autoévaluation spécifique à l'apprentissage

Nouvelle fiche synthétique (apprentissage, recherche partenariale,
rapprochement CTI CDEFI sur les informations demandées aux écoles)

CTI Infos

Le nouveau site Web : <http://www.cti-commission.fr/>

Des points de vue plus affirmés

Formations par apprentissage

Démarches compétences

Compétences générales et transversales

Années d'interruption d'études (« *année césure* »)

Évaluation, Accréditation et Qualité

Des questions ou des sujets en études

Recherche dans les écoles, liens avec la formation

Stages

Importance des disciplines scientifique de base

Informatique pour non informaticiens