

**CTI**

**le 6 février 2007, hôtel de région à Nantes**

## **Ateliers : la CTI à l'écoute des écoles d'ingénieurs**

### **Compte rendu des débats dans l'Atelier D**

## **Formations des ingénieurs en apprentissage**

L'atelier a été préparé par M. Pinkus et P. Fleischmann. Il a été animé par P. Fleischmann. Il a regroupé une cinquantaine de participants. La liste des participants qui se sont inscrits à cet atelier est donné en annexe. Le rapporteur de cet atelier à la séance plénière a été Monsieur Jean Pierre Guédon (EPU Polytech Nantes)

### **Présentation du cadre de l'apprentissage (Pierre Fleischmann)**

PF a présenté les articles du code du travail et du code de l'éducation qui organisent les formations en apprentissage : les rôles des centres de formations des apprentis, des écoles, des régions. Un rappel des pages de références et orientations qui traitent de l'apprentissage a également été présenté. Toutes les références de ces documents sont sur le site de la CTI, dans le cahier complémentaire à références et orientations.

Site : <http://www.cti-commission.fr/> cliquer sur « références et orientations cahier complémentaire ».

Vous y trouverez une liste exhaustive des textes concernant l'apprentissage.

### **Exemples (Remi Gourdon et Vincent Beillevaire)**

Deux exemples de formations en apprentissage ont été ensuite présentés : Monsieur Rémi Gourdon a présenté les formations en apprentissage en partenariat avec l'ITII Pays de Loire (Ecole Centrale de Nantes et ESEO d'Angers) et Monsieur Vincent Beillevaire a présenté les formations de Telecom Lille1.

### **Débat**

PF a introduit le débat en rappelant que l'objectif de l'atelier est d'écouter les responsables des écoles. Il informe aussi que la CTI va organiser la même réunion avec les organisations professionnelles pour recueillir les avis des autres acteurs de l'apprentissage. Une synthèse sera présentée à la CTI plénière avant l'été, celle-ci pourra modifier les règles actuelles, si c'est nécessaire.

Le débat a été structuré autour des questions suivantes :

#### **quel recrutement d'apprentis, quelles formations initiales, BTS, DUT, CPGE ?**

L'ensemble des participants a estimé que l'apprentissage doit rester accessible à tous les candidats, quel que soit leur cursus antérieur. L'élargissement de la base de recrutement des formations d'ingénieurs reste un objectif qui doit être pris en compte mais qui ne doit pas pénaliser des candidats plus classiques (CPGE ou issus d'un Premier Cycle). En particulier, il ne faudrait pas bloquer des jeunes qui ont des motivations financières (ouverture sociale) sous prétexte de règles appliquées de manière trop rigide.

## **statut apprenti/statut d'étudiant même diplôme ou pas?**

La première réaction a été de dire que le diplôme doit correspondre à des compétences, que les apprentis doivent avoir les mêmes compétences que les étudiants, donc le même diplôme.

En précisant la question et en la ciblant sur des écoles difficiles d'accès au niveau des concours et qui ont des formations en apprentissages en parallèle avec des formations sous statut étudiant, trois types de réponses sont apparues :

- si ces écoles ne veulent pas délivrer le même diplôme, il ne faut pas qu'elles pratiquent de l'apprentissage,
- un diplôme est complété par le supplément au diplôme qui décrit le chemin parcouru, donc l'employeur pourra faire la différence, il faut donc délivrer le même diplôme,
- les établissements (prestigieux) qui ont des formations en apprentissage le pratiquent toujours en partenariat avec une structure externe (ITII ou autre) qui est indiquée sur le diplôme, la différence se fait alors sur l'intitulé du diplôme qui n'est pas le même.

Il faut souligner que parler de l'intitulé des diplômes a fait apparaître beaucoup de questions qui ne sont pas liées à l'apprentissage.

## **quels métiers d'ingénieurs pour l'apprentissage? faut-il privilégier les ingénieurs "de terrain" liés à la conduite d'équipes ou à la production?**

Pas forcément : il n'y a plus de différences entre ingénieurs ayant fait leurs études sous statut étudiant et ceux sous statut apprenti dix ans après la sortie d'école. En fait, ce n'est pas sur le type d'ingénieurs que se fait la différence mais sur la nature des entreprises : les ingénieurs issus de l'apprentissage vont beaucoup plus en PME que les autres, ils sont aussi globalement plus innovateurs et créateurs d'entreprises.

## **durée de l'apprentissage ?**

La plupart des participants qui se sont exprimés souhaitent une certaine souplesse. Pour certains jeunes, trois ans d'apprentissage convient bien. C'est le cas de tout ceux qui ont fait un parcours spécialisé durant leur deux premières années post bac (IUT, BTS). Par contre, pour ceux qui ont eu un parcours de type CPGE, une année de formation académique dans la spécialité semble nécessaire avant de pouvoir choisir l'apprentissage. L'expérience internationale, souhaitée par la CTI pour les apprentis semble aussi poser un problème à certains participants à l'atelier. Cette question n'a pas été approfondie, faute de temps.

## **forme pédagogique de l'apprentissage, inductif, déductif?**

Pour la plupart des participants, le vrai problème ne se situe pas à ce niveau et la formulation a été jugée très réductrice. L'important est un partage précis des compétences qui doivent être acquises en entreprise et celles qui doivent être acquises à l'école. Le dialogue entre tuteur académique et professionnel est aussi une condition capitale pour la bonne réussite d'une formation en apprentissage.

Compte Rendu rédigé par P. Fleischmann

Diffusion : membres de la CTI, site de la CTI si un dossier « colloque de Nantes » existe.

## Liste des participants qui se sont inscrits à l'atelier «Formations des ingénieurs en apprentissage»

ENSEEHT Toulouse	Monsieur	Alain	AYACHE	D
Université de Brest-IFRIA	Monsieur	El Houssain	BAGHIOUS	D
Telecom Lille I	Monsieur	Vincent	BEILLEVAIRE	D
ESIGETEL	Monsieur	Nacef	BERKOUKCHI	D
ENI Tarbes	Madame	Laurence	BLANC	D
ELB	Monsieur	Louis	BOÜAN	D
ECE	Monsieur	Mohamed	CHAOUCHE	D
EIC Cherbourg	Monsieur	Christophe	COINDETTE	D
INH	Monsieur	François	COLSON	D
Thalès	Monsieur	Jacques	COMMUNIER	D
ENITIAA Nantes	Monsieur	Philippe	DERRIEN	D
EIPC	Monsieur	Max	DEVINES	D
INSA Rouen	Monsieur	Robert	DIEUDONNE	D
ESITPA	Monsieur	Eric	DUCOUDRAY	D
ISEN Brest	Monsieur	Marc	FAUDEIL	D
INSA Lyon	Monsieur	Pierre	FLEISCHMANN	D
ENITA	Monsieur	Georges	GOSSET	D
ITI Pays de la Loire	Monsieur	Rémi	GOURDON	D
ESITC Caen	Madame	Hélène	GRIMAULT	D
EPU Polytech/Nantes	Monsieur	Jean-Pierre	GUEDON	D
ENSI Bourges	Monsieur	Vincent	IDASIAK	D
EN Brest	Madame		LE BRIS	D
IFRIA	Monsieur	Gérard	LE STRAT-ROBIER	D
UIMN de l'Yonne	Monsieur	Jean-Jacques	LENNE	D
CGE	Monsieur	Christian	MARGARIA	D
ENSG Nancy	Monsieur	Philippe	MARION	D
MEN	Madame	Catherine	MAZELIER	D
UTT Troyes	Monsieur	Alain	MILLEY	D
ENSIMAG Grenoble	Monsieur	Roger	MOHR	D
ENSC Mulhouse	Monsieur	Serge	NEUNLIST	D
UTC	Monsieur	Pierre	ORSERO	D
ISA Lille	Monsieur	Bernard	PERMANNE	D
CTI	Monsieur	Maurice	PINKUS	D
ITI Basse Normandie	Monsieur	Xavier	PORTIER	D
EPU Polytech/Tours	Monsieur	Christian	PROUST	D
ENSIETA Brest	Monsieur	Jean-Louis	QUENECH	D
CESI Paris	Madame	Christiane	RABASSE	D
UMV	Monsieur	Dominique	REVUZ	D
IFSIC Rennes	Monsieur	Olivier	RIDOUX	D
Ecole des Mines d'Alès	Monsieur	Rémy	ROGACKI	D
Membre CTI	Monsieur	Christian	ROMBAUT	D
ENIB Brest	Monsieur	François	ROPARS	D
ESA Angers	Monsieur	Bruno	SALMON-LEGAGNEUR	D
ESCOM	Monsieur	Georges	SANTINI	D
ENITAB Bordeaux	Monsieur	Michel	TALLEC	D
Centrale Lille	Monsieur	Armand	TOGUYENI	D
FIM-CTI	Monsieur	Patrice	VAREINE	D
Université de Bourgogne III	Monsieur	Yvon	VOISIN	D